

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

Методическая разработка

"Итоговое занятие по образовательной программе"

Автор: Евтеева Елена Васильевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

р.п. Вача

Тема: «Итоговое занятие»

Цели: - Обобщить и закрепить полученные знания в области декоративного искусства;

- воспитывать любовь к искусству и народному творчеству;
- развивать воображение и смекалку;
- воспитывать чувство гордости за Россию.

Возраст учащихся: 7 – 9 лет

Время проведения: 45 минут

Методы проведения: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, информационно-рецептивный, игровой.

Средства проведения, оборудование: план-схема страны Глинляндии; работы детей: игрушки разных промыслов; рупор, сделанный из картона; надписи городов и станций на ватмане; кроссворды; кирпичики из коричневой бумаги; бумажные шаблоны дымковских, каргопольских, филимоновских игрушек. Кисточки; краски; баночки с водой; столы; стулья; верёвочка, украшенная разноцветными флажками; 5-8 табличек с изображением трёх изделий: два из которых одинаковые, одно из другого промысла. Горшечные цветы больших и средних размеров; благодарственные письма; обруч с разноцветными лентами; бубен; костюм Лешего.

Техническое оснащение: ноутбук, аудиофайлы с русскими народными наигрышами, файл с песенкой «Катерок», файл с релаксирующей музыкой «Единение с природой-1», «Единение с природой-2».

ХОД ЗАНЯТИЯ.

В кабинете на стене висит планкарта страны Глинляндии (см. приложение), расставлены стульчики, имитирующие места для «пассажиров корабля». Стульчики украшены верёвочкой с разноцветными флажками. Тихо звучит инструментальная музыка «Шум прибоя»

Педагог: Здравствуйте, ребята. Сегодня тема нашего занятия необычная, это последнее занятие, а значит оно итоговое. **Цели** нашего занятия:

- обобщить и закрепить полученные знания в области декоративного искусства;
- воспитывать товарищество и взаимовыручку;
- воспитывать любовь к искусству и народному творчеству;
- развивать воображение и смекалку;
- воспитывать чувство гордости за Россию.

А пройдёт сегодня наше занятие в форме путешествия. Путешествовать мы будем по карте. *(Педагог обращает внимание детей на карту), (см. приложение)* Отправимся мы с вами по реке Фантазии в страну Глинляндию. А попасть туда нам помогут наши знания и умения, полученные на занятиях в кружке «Глиняная игрушка». На пути нашего следования встретится немало интересного, это и город Расписьград, и станция Промысловск, и озеро Чудное, и экологический лес, а их жители предложат вам свои загадки и задания. Итак, занимаем места на корабле.

(Дети рассаживаются на стульчиках, звучит песенка «Катерок»)

Педагог берёт рупор и объявляет остановку «город Расписное»

(Дети подходят к табличке «город Расписьград», которая висит на рабочем столе).

Педагог: Но сначала мне хотелось бы, чтобы вы отгадали, кто здесь живёт.

Свою косичку без опаски

Она обмакивает в краски.

Потом окрашенной косичкой

По глине водит, как по страничке.

Дети: Кисточка!

Педагог: молодцы, ребята, угадали. Слушайте дальше.

Я - чёрный, красный, жёлтый, синий,

С начинкой твёрдой в древесине.

Я с острым ножиком дружу

И что хочу – изображу.

Дети: карандаш.

Педагог: Молодцы, ребята! Посмотрите, кисточка и карандаш приготовили нам задание. *(Педагог раздаёт детям бумажные шаблоны дымковских, филимоновских, каргопольских игрушек не расписанных или расписных частично, см приложение)*

Дети, необходимо расписать шаблоны, если шаблон раскрашен частично, то закончить работу. *(Педагог раздаёт шаблоны детям, учитывая возможности каждого ребёнка)*

Дети рассаживаются за столы и расписывают шаблоны, звучат русские народные наигрыши. Педагог при необходимости помогает детям вспомнить ту, или иную деталь, следит за осанкой детей.

Молодцы, ребята! А за прекрасно выполненное задание каждый из вас получает маленький кирпичик. Внимание сохраняйте кирпичики до конца нашего путешествия. Отправляемся дальше.

(Дети рассаживаются в «кораблик», звучит песенка «Катерок»)

Педагог объявляет в рупор станция озеро Чудное.

(Дети подходят к импровизированному, нарисованному озеру, по озеру расположены кочки, а на них висят картинки, на которых изображены глиняные игрушки. Игрушки расположены тройками, но одна игрушка среди двух других лишняя)

Педагог: Ай-яй-яй! Ничего не понимаю, кто это здесь набедокурил, кто всё перепутал? Наверное, Кикиморы. Ребята, давайте, здесь всё исправим.

(Дети убирают лишние картинки с игрушками)

Педагог: Молодцы, ребята, как быстро вы справились с заданием, а за это вы получаете по кирпичику. *(Раздаёт)* Ну, а нам пора отправляться дальше.

(Дети рассаживаются в «кораблик», звучит песенка «Катерок»)

Педагог объявляет в рупор станция: экологический лес!

Дети подходят к импровизированному лесу (композиция горшечных цветов больших и средних размеров), звучит музыка леса. К детям выходит Леший.

Педагог: Знакомьтесь ребята, это лесной сторож – Леший, зовут его Афоня.

Ему всего-навсего 7 веков, возраст для Лешего юный.

Леший: Здорово туристы! Каким ветром в наш лес занесло?

Дети: Мы путешествуем по стране Глинляндии.

Леший: А меня вот интересует, хорошо ли вы знаете ваш Вачский лес?

Дети: Да!

Леший: А что в нём растёт? А кто в нём живёт?

Дети: Да!

Леший: А вот, мы сейчас проверим. Я вам загадки загадаю, посмотрим, как вы их отгадаете.

Кто стоит на крепкой ножке

В бурых листьях у дорожки?

Встала шапка из травы –

Нет под шапкой головы.

(Гриб.)

На болоте квашена,

В красный цвет покрашена,

Под снежком морожена

И в кисель положена.

(Клюква.)

Ловит солнышко лучистое,

Зрея на опушке.

Покраснеет – и душистая

Попадает в кружки.

(Земляника.)

Возле леса на опушке,
Украшая тёмный бор,
Вырос пёстрый, как Петрушка,
Ядовитый....

(Мухамор.)

Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный?

(Волк.)

Лесом катится клубок,
У него колючий бок.
Он охотится ночами
За жуками и мышами.

(Ёж.)

Леший: Молодцы, ребята. Давно мне такие смышленные не попадались, держите за работу. (Раздаёт кирпичики)

Педагог: А нам пора отправляться дальше.

(Дети рассказываются в «кораблик», звучит песенка «Катерок»)

Педагог объявляет в рупор станция: Промысловск.

Педагог: Ребята, жители этой станции интересуются хорошо ли вы знаете глиняные промыслы?

(На столе стоят изделия различных глиняных промыслов: Филимонова, Дымкова, Гжели, Каргополя)

Педагог читает стихи дети показывают изделия того промысла, о котором идёт речь в стихотворении.

Ты откуда пришла к нам такая?

Вся простая без хитрых затей.

С длинной шеей и расписная,

Для игры и забавы детей.

(Дети показывают филимоновские изделия)

Возле речки Вятки есть один посёлок,

Окаймлён лесами уголок весёлый,

Мужики там с древне печи мастерили,

На забаву деткам петушков лепили.

Слобода та в дымке поутру купалась,

И за это Дымковской со стари называлась.

(Дети показывают дымковские изделия)

Чашки, чайники и вазы

Отличите эти сразу.

Белый фон снегов белей,

Синий – небушка синей.

Кружевное это чудо

Привезли к нам откуда?

(Дети показывают гжельские изделия)

На северных просторах
Существует городок
Издавна лепили там игрушку,
А вот яркости дали чуток!

(Дети показывают каргопольские изделия)

Педагог: Молодцы ребята! Справились с заданием, но русские мастера не только хорошо работать умели, но и веселиться, играть. И мы с вами поиграем в игру «Карусель»

(Игра, см. приложение)

Педагог: И на этой станции вы отлично справились с заданиями и получаете за это кирпичики. А нам пора отправляться дальше.

(Дети рассаживаются в «кораблик», звучит песенка «Катерок»)

Педагог объявляет в рупор остановка «мост кроссвордов».

Педагог: Вот мы с вами приближаемся к столице нашей фантастической страны Глинляндии, городу Глинограду, но попасть мы туда можем только по мосту кроссвордов, а для этого надо их отгадать.

Педагог делит детей на группы и раздаёт каждой группе по кроссворду, см. приложение. В случае необходимости педагог помогает детям наводящими вопросами. После разгадывания педагог объявляет: «Добро пожаловать в город Глиноград – столицу нашей волшебной страны. В этом городе живут умелые, непоседливые, талантливые жители, которые являются достойными жителями этого города, они внесли свой вклад в развитие нашей волшебной страны. Но и мы с вами пришли не с пустыми руками, на протяжении всего путешествия за свои знания и умения вы получали кирпичики, теперь настало время вложить их в стены нашего города, чтобы он развивался и процветал.

(Дети выкладывают свои кирпичики на пустые ячейки.)

А вы наши юные умельцы становитесь почётными жителями нашей страны Глинляндии и получаете благодарственные письма.

Играет инструментальная музыка, дети получают грамоты.

Педагог: Вот и закончилось наше путешествие! Думаю, оно было увлекательным и запомнится вам. Жители страны Глинляндии желают вам, больших успехов и с нетерпением будут ждать новых встреч. До свидания!