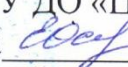
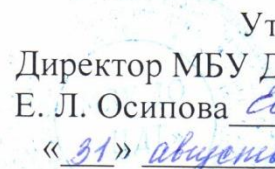


Управление образования администрации Вачского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята
на заседании педагогического
совета МБУ ДО «ЦДТ»
« 31 » августа 2017г
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
Е. Л. Осипова 
« 31 » августа 2017г



Программа обучения актива
старшекласников «Школа лидера»

Возраст обучающихся: от 14 лет
Срок реализации 1 год
Автор – составитель: Васина Е.В.,
методист МБУДО «ЦДТ»
I квалификационной категории

р.п. Вача, 2017г

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время чрезвычайно актуальна проблема формирования лидеров, организаторов, которые в обозримом будущем могли бы взять на себя ответственность в решение социальных и культурных задач развития нашего общества.

Программа нацелена на развитие актива органов ученического самоуправления образовательных организаций района. Призвана способствовать развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологий эффективной работы в группе, которые будут полезны школьникам при работе в ученическом самоуправлении образовательной организации и работе в районном Совете старшеклассников. Кроме того, ребята знакомятся с нормативно-правовой базой, регламентирующей работу ученического самоуправления и молодёжных общественных организаций. Программа направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Цель:

- подготовка актива к успешной работе в органах ученического самоуправления образовательной организации и Совете старшеклассников Вачского района.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ формировать у обучающихся компетенции в соответствии с профилем программы, навыки самоопределения роли и позиции в обществе;
- ✓ содействовать стремлению подростков к цивилизованному общению: уважению чужого мнения и ценностей, умелому руководству работой коллектива, умению слушать и говорить, работать сообща;

- ✓ формировать у подростков навыки сотрудничества, коммуникабельности, коллективного взаимодействия, активную жизненную позицию;

Воспитательные:

- ✓ содействовать стремлению подростка к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию, самореализации на пользу окружающему миру;
- ✓ формировать основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду, культурному наследию;

Развивающие:

- ✓ развивать творческий потенциал подростков в разнообразных сферах деятельности и общения; самостоятельность во взглядах и навыках деятельности через органы самоуправления.
- ✓ обеспечить вхождение старшеклассников в систему социальных связей, приобщить их к разнообразному социальному опыту современной жизни.

Программа обучения рассчитана на 1 год, занятия проводятся 1 раз в месяц по 2 часа. Всего 8 занятий и 1 – итоговое. Занятия проводятся после образовательного процесса в школе в удобное время (второй четверг месяца). Возраст обучающихся - с 14 лет. Для того чтобы охватить лидеров сельских школ, проводится выездная школа актива в каникулярное время на базе МБОУ Филинской, Арефинской, Новосельской, Казаковской СОШ. Во время летних каникул (август) на базе МБУ ДО детского оздоровительно-образовательного центра «Дружба» с. Филинское Вачского района проводится трёхдневный сбор актива районного Совета старшеклассников и РДОО «Параллели», в рамках которого организованы занятия по теории и практике ученического самоуправления и детского общественного движения. Обучающиеся школы лидера, усвоившие программу и окончившие обучение с высоким результатом, будут активными помощниками педагогу в дальнейшем и смогут проводить занятия самостоятельно по определенным темам.

По мнению большинства психологов, именно к 14 годам у ребят заканчивается период раннего полового созревания, появляется острое стремление к самостоятельности, чувство «взрослости». Юношеский возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны взрослых. В этом возрасте отмечается повышенная потребность оценить самого себя в системе «Я и мое участие в жизни общества». На этом возрастном этапе очень важно, где подросток найдет свой круг общения, где сможет реализовать свои желания и интересы.

Для обучения в районной Школе актива ребята проходят отбор в образовательных организациях (средних общеобразовательных школах). Это активные участники школьных мероприятий, которые имеют опыт работы в органах ученического самоуправления в школе. Обучающиеся, имеющие потенциал для работы в районном Совете старшеклассников, чьи идеи и инициативы будут положены в основу организации муниципальных мероприятий. В школе актива они смогут расширить круг необходимых знаний и навыков организаторской деятельности, выйти на более высокий уровень самореализации.

Средства в достижении цели социального роста подростка, предложенные данной программой, отвечают его интересам и возрастным особенностям. На этом возрастном этапе (14 – 15 лет) игра продолжает занимать важное место. Но подростков привлекает не только сам процесс игры, а борьба за первенство, возможность поднять свой престиж в глазах сверстников. С ребятами проводятся социально ориентирующие, деловые игры. Таким образом, в процессе игры происходит повышение активности, самостоятельности, инициативы и творчества ее участников.

Все виды деятельности, предложенные данной программой, способствуют самореализации, самовыражению каждого подростка, развивают социальное творчество. На занятиях созданы условия для

приобретения детьми определенных компетенций, через различные **методы обучения:**

- ✓ словесные (лекционный материал);
- ✓ наглядные (иллюстративный и демонстрационный материал, презентации, таблицы);
- ✓ проблемно-поисковый метод;
- ✓ проектный (разработка проектов);
- ✓ практико-ориентированной деятельности (работа над кейсовыми, проблемными заданиями упражнения, тренинги)
- ✓ аудио-визуальный (показ фильмов, компьютерных презентаций, рекламных роликов) и др.

Программа обеспечена методическими разработками кейсовых и тренинговых заданий, деловых игр, семинаров, лекционным материалом, презентациями.

Для эффективного развития лидерских качеств введен такой теоретический материал, который вызван требованиями творческой практики. Подросток должен сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории, и ведет к более глубокому ее усвоению.

На занятиях теоретический материал используется наряду с практическими упражнениями, подкрепляющими усвоение материала и формирующими практические навыки. Итоговым мероприятием является тестирование, выставка достижений школьного Совета старшеклассников, мероприятие, которое активисты подготовят для остальных школьников на основе полученных в Школе актива знаний.

Целесообразно использовать в работе по данной программе формы и методы, которые создают условия для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, где подросток сможет узнать новое, реализовать себя, выступить в различных социальных ролях.

Формы работы:

- ✓ обучающие занятия;
- ✓ деловые игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры;
- ✓ диспуты;
- ✓ защита творческих заданий;
- ✓ проектирование и моделирование;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ упражнения на взаимодействие;
- ✓ встречи с интересными людьми.

Обучение в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, мастер-классов, деловых игр, в ходе которых обучающиеся будут моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, изучать опыт работы других ученических советов и лучшие социальные практики.

Прогнозируемые результаты:

По итогам реализации программы формируются следующие компетенции:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать запланированную работу; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции оппонента, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- сформирована основная база знаний по нормативно-правовой документации; окончившие курс активисты ориентируются в основной законодательной базе РФ, регламентирующей деятельность ученического самоуправления как части государственно-общественного управления и могут использовать нормативные знания в своей работе;
- получены и закреплены базовые навыки принятия управленческих решений, при помощи кейсов отработана система шагов по решению проблемных ситуаций;
- сформированы основные принципы социального проектирования, разработан единый социальный проект, описаны этапы его реализации, ресурсная база, взаимодействие с социальными партнерами;
- создано и поддерживается виртуальное пространство, полно и разносторонне отражающее деятельность ученического самоуправления школ района;
- разработаны и реализованы сценарии массовых мероприятий, направленных на популяризацию ученического самоуправления в ОО; активом разработана и проведена как минимум одна сюжетно-ролевая или деловая игра для обучающихся ОО;
- сформирована команда активистов-единомышленников, готовых к продуктивной деятельности в ученическом самоуправлении ОО. Они обладают всеми необходимыми базовыми навыками, необходимыми для работы в команде.

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе с помощью **методов контроля и управления образовательным процессом** (тестирование, анализ результатов тестирования, деловые игры и др.)

Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, мастер-классов, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать, и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и

коллективную точку зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, изучать лучшие социальные практики.

Учебно-методическое обеспечение

- Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013.;
- Время жить в России: методический сборник по развитию социальной активности/Министерство образования Нижегородской области, ГБУДО "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области", Выпуск 9, Часть 1, Нижний Новгород, 2017 г.;
- методические рекомендации Российского движения школьников;
- лучшие практики лидеров молодежных объединений и ученического самоуправления Нижегородской области и др.

Материально-техническое обеспечение

В качестве материально-технического обеспечения для реализации программы требуются:

- кабинет для занятий, оформленный в соответствии с санитарными нормами;
- столы и стулья для педагога и обучающихся;
- интерактивная доска с необходимыми принадлежностями или мультимедийный проектор, экран, ноутбук;
- флипчарт;
- канцелярские принадлежности в достаточном количестве для занятия группы.

План учебы актива 2017 – 2018 уч. год

№	Дата проведения	Тема	Общее количество часов	В том числе		Ответственные за проведение	Формы организации занятий	Формы контроля
				теория	практика			
		Введение						
1	14 сентября	Ученическое самоуправление как часть государственно-общественного управления образовательной организацией. Районный Совет старшеклассников – координатор деятельности школьных Советов старшеклассников, которые выполняют функции ученического самоуправления. Реализация направлений РДШ в деятельности УСУ.	2	1	1	Е. В. Васина, руководитель РСС, методист МБУДО «ЦДТ»	Беседа, игры на знакомство, деловая игра, демонстрация видеоролика и презентаций	Решение кейсов, разработка плана работы
		Тема 1: Технологии работы ученического самоуправления						
2	12 октября	Структура и модели ученического самоуправления. Проектирование школьной системы УСУ. Деловая игра	2	1	1	Е. В. Васина, руководитель РСС, методист МБУДО	Беседа, деловая игра, практикум	Разработка модели ученического

	я	«Самоуправление в моей школе». Технологии организации выборов председателя. Ученического совета образовательной организации.				«ЦДТ», стажисты районной школы лидера, члены РСС		самоуправления, предвыборной программы председателя
3	9 ноября	Способы учёта общественного мнения ученической общественности. Лестница взаимодействия ученического актива. Основы ораторского искусства.	2	1	1	режиссер-постановщик ДК им. Солдатова, Е. В. Васина, руководитель РСС, методист МБУДО «ЦДТ»,	Лекция, Практические упражнения для развития монологической и диалогической речи.	Разработка анкеты и/или опросного листа. Решение кейсовых заданий.
		Тема 2: Основы управления информацией						
4	14 декабря	Информационно - медийное пространство в деятельности РСС и органов ученического самоуправления на базе школ. Основы журналистики. Значимость практических умений и навыков оформительского, журналистского направления в	2	1	1	Барышев В.В. – педагог доп.образования т.о. по журналистике «Серебряное перо» и профессиональ	Беседа. Практические упражнения по написанию пресс и пост-релиза. Мастер-класс по фото- и видео-	Разработка сообщества УСУ в сети Интернет, Самопрезентация лидера,

		<p>деятельности РСС.</p> <p>Самопрезентация, стендовая презентация «О деятельности ШСС».</p>				<p>ный фотограф; Черствов А.В. – педагог доп.образования т.о. технической направленности и «Компьютер +» МБУДО «ЦДТ»</p>	репортажу	
		Тема 3: Работа в группе и технологии личной эффективности						
5	11 января	<p>Технологии командообразования. Методика групповой работы. Игры на командообразование и сплочение коллектива.</p>	2	1	1	<p>С.А.Кербенева, руководитель волонтерского объединения «Шаг вперед», методист МБУДО «ЦДТ», Е. В. Васина, руководитель РСС, методист МБУДО«ЦДТ»</p>	<p>Упражнения по отработке навыков групповой работы.</p> <p>Мозговой штурм.</p> <p>Работа в микрогруппах.</p>	<p>Тренинговые упражнения по развитию командообразования.</p>

6	8 февраля	Лидерство. Навыки принятия управленческих решений. Типология лидерства, основные качества лидера. Практикум «Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе».	2	1	1	Е. В. Васина, руководитель РСС, методист МБУДО «ЦДТ»	Лекция. Практикум	Работа кейсами управленческих решений.
7	7 марта	Вариативность форм деятельности РСС. Методика организации КТД И.П. Иванова. Формы организации досуга старшеклассников.	2	1	1	Е. В. Васина, руководитель РСС, методист МБУДО «ЦДТ», стажисты районной школы лидера, члены РСС	Лекция, игра «Методический конструктор»	Разработка идеи КТД, распределение обязанностей, составление сценарного плана
		Тема 4: Основы социального проектирования						
8	12 апреля	Что такое социальное проектирование? Фандрайзинг и социальное партнёрство. Практическое занятие по разработке социального проекта.	2	1	1	Н.О.Прокофьев – инспектор по молодёжной политике УО Е. В. Васина, руководитель РСС, методист МБУДО	Лекция. Анализ существующих проектов. Технология «Проектный робот».	Решение кейсовых заданий. Разработка социального проекта

						«ЦДТ»,		
9	10 мая	Зачётное занятие	2	1	1	Е. В. Васина, руководитель РСС, методист МБУДО «ЦДТ»	Разработка плана мероприятия для проведения активами школ района с привлечением социальных партнеров и последующим проведением.	Тестирование. Анализ и отчет о проведении мероприятия в информацион ных источниках.
		ИТОГО:	18ч					

Содержание программы:

№	Тема
1	Введение
2	Технологии работы ученического самоуправления
3	Основы управления информацией
4	Работа в группе и технологии личной эффективности
5	Основы социального проектирования
6	Зачетное занятие

Вводное занятие. Ученическое самоуправление как часть государственно-общественного управления образовательной организацией

Теория: Понятие ученического самоуправления. Основные принципы и функции ученического самоуправления в образовательной организации. Права и обязанности участников. Нормативно-правовые основы ученического самоуправления. Ученическое самоуправление и управляющий совет. Положение РСС. Направления РДШ.

Практика: Решение кейсов по нормативно-правовым основам ученического самоуправления. Игра по разработке плана работы в рамках направлений РДШ.

Тема 1. Технологии работы ученического самоуправления

1.1. Структура и модели ученического самоуправления.

Теория: Виды моделей ученического самоуправления: административная, игровая и смешанная. Документация ученического самоуправления. Права и обязанности Председателя ученического совета. Предвыборная программа. Выборы. Агитация.

Практика: деловая игра «Самоуправление в моей школе» – разработка модели ученического самоуправления, актуальной для конкретной образовательной организации. Практическое задание по разработке предвыборной программы.

1.2. Способы учёта общественного мнения ученической общественности. Лестница взаимодействия ученического актива. Основы ораторского искусства.

Теория: Анализ существующих методов учёта общественного мнения: опросы, анкетирование, наблюдение. Организация учета. Анализ общественного мнения. Ступени лестница взаимодействия: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся школы, родители. Особенности делового общения. Права и обязанности по отношению друг к другу. Теория: Дикция. Свойства ораторской речи. Публичное выступление.

Практика: Разработка анкеты и/или опросного листа. Решение кейсовых заданий на взаимодействие. Практические упражнения для развития монологической и диалогической речи.

Тема 2: Основы управления информацией.

2.1. Информационно - медийное пространство в деятельности РСС и органов ученического самоуправления на базе школ. Основы журналистики. Значимость практических умений и навыков оформительского, журналистского направления в деятельности РСС.

Теория: Создание и ведение информационного пространства в социальных сетях. Учёт общественного мнения в сети Интернет. Основы презентации. Основы журналистики. Пресс-релиз и пост-релиз.

Практика: Разработка сообщества ученического самоуправления в сети. Практические упражнения по написанию пресс и пост-релиза. Самопрезентация, стендовая презентация «О деятельности ШСС».

Тема 3: Работа в группе и технологии личной эффективности

3.1. Технологии командообразования. Методика групповой работы. Игры на командообразование и сплочение коллектива.

Теория: Навыки командной работы. Общие и личные цели. Командный дух и командное решение. Ситуационное лидерство. Формирование команды. Основные методики групповой работы. Мозговой штурм. Работа в микрогруппах.

Практика: Тренинговые упражнения по развитию командообразования.
Упражнения по отработке навыков групповой работы.

3.2. Лидерство. Навыки принятия управленческих решений. Типология лидерства, основные качества лидера.

Теория: Понятие лидерства. Стили лидерства. Лидер и руководитель группы. Формальный и неформальный лидер. Что такое проблемная ситуация. Средства принятия управленческих решений. Единоличные и коллегиальные решения.

Практика: Практическая работа с кейсами управленческих решений.
Практикум «Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе».

3.3. Вариативность форм деятельности РСС. Методика организации КТД И.П. Иванова. Формы организации досуга старшеклассников.

Теория: Формы деятельности РСС. Методика КТД И.П. Иванова. КТД и ученическое самоуправление. Виды и стадии КТД.

Практика: Структура мероприятий. Сценарный план. Ресурсы и распределение обязанностей. Составление сценарного плана мероприятия.

4. Основы социального проектирования.

4.1. Что такое социальное проектирование? Фандрайзинг и социальное партнёрство. Практикум по разработке социального проекта.

Теория: Понятие социального проектирования. План проекта. Фандрайзинг в социальном проектировании. Понятие фандрайзинга. Социальное партнерство. Поиск партнеров.

Практика: Оценка существующих проектов. Решение кейсовых заданий по подбору социальных партнеров для существующих проектов. Разработка социального проекта по технологии «Проектный робот».

Зачётное занятие

Тестирование. Разработка плана мероприятия для проведения активами школ района с привлечением социальных партнеров и последующим проведением, анализом и отчетом.

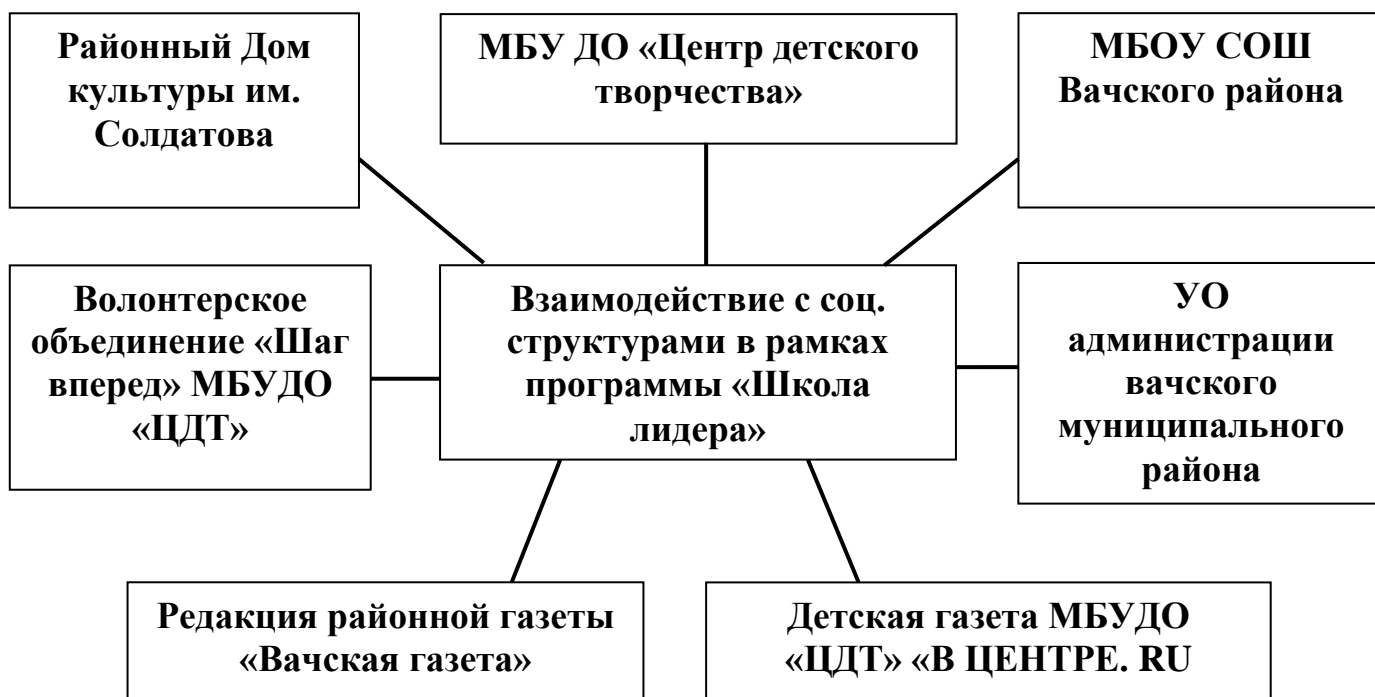
Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100- 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – объём усвоенных знаний учащегося составляет 70- 50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет в полном объеме практические задания;
- средний уровень – объём усвоенных умений и навыков учащегося составляет 70-50%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных программой умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Взаимодействие с социальными структурами



Список используемой литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации 2015 – 2025 г.
3. Методические рекомендации по направлениям российского движения школьников.
4. Федеральный закон РФ «Об образовании»
5. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
6. Смородинова С.В., Иванова К.А. Программа обучения и воспитания ученического актива «Прогресс УС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmetod.ru/> (дата обращения 23.07.2016)
7. Нормативно-правовая база деятельности ученического самоуправления (выдержки из документов) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmetod.ru/> (дата обращения 24.08.2016)
8. Концепция содействия развитию ученического самоуправления и детских объединений образовательных организаций г. Москвы 2014-2016 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmetod.ru/> (дата обращения 24.08.2016)
9. Программа Школы актива ученического самоуправления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://gatschoolwe.hostedu.ru/> (дата обращения 23.07.2017)
10. Лимаренко А.Г. Образовательная программа актива ученического самоуправления «Управляй собой – управляй мечтой» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovo.mosmetod.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
11. Каширская Т.А., Трещева С.Я. Программа обучения актива детского самоуправления «Школа-Лидер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://sddha.narod.ru/> (дата обращения 28.08.2017)
12. Леоненко Н.А., Завьялова Т.В., Кузнецов А.В. Программа дополнительного образования – основной документ педагога: информационно-методический сборник: выпуск № 5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://uoks.ru/> (дата обращения 15.10.2015)
13. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское и ученическое самоуправление. /М.: Центр «Педагогический поиск», 2005.
14. Степанов С.Е. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания: методические рекомендации / С.Е. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
15. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.