



**Министерство
образования и науки
Нижегородской области**

Адрес места нахождения: ул. Ильинская, д. 18
г. Нижний Новгород, 603950
Почтовый адрес: Кремль, корп. 14
г. Нижний Новгород, 603082
тел. 433-24-51, факс 434-11-90
e-mail: minobr@nobl.ru

24.02.2025 № Сл-316-168150/25

на № _____ от _____

**О направлении разъяснений по
реализации норм Федерального
закона от 4 августа 2023 г.
№ 475-ФЗ**

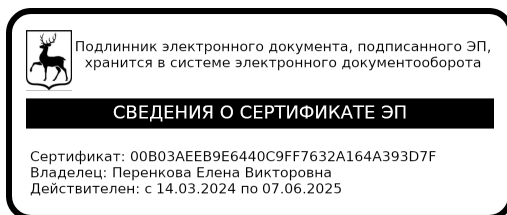
Во исполнение пункта 3 раздела II протокола заседания Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов от 27 октября 2023 г. № 28, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 февраля 2025 г. № АБ-540/06 министерство образования и науки Нижегородской области направляет информацию по вопросу реализации норм Федерального закона от 4 августа 2023 г. № 475-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и статью 44 Федерального закона «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации».

Дополнительные разъяснения будут осуществляться подведомственным Минпросвещения России учреждением ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» в рамках цикла вебинаров «Методический четверг».

Просим довести информацию до сведения руководителей организаций отдыха детей и их оздоровления.

Приложение: в электронном формате.

Заместитель министра



Е.В.Перенкова

ИНФОРМАЦИЯ

по реализации норм Федерального закона от 4 августа 2023 г. № 475-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и статью 44 Федерального закона «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации»

В целях упорядочения работы уполномоченных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей при реализации норм Федерального закона от 4 августа 2023 г. № 475-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и статью 44 Федерального закона «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 475-ФЗ) в части обеспечения равного доступа к отдыху и оздоровлению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством ежегодного установления высшим исполнительным органом субъекта Российской Федерации квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления, обеспечивающей потребность в отдыхе и оздоровлении данной категории детей, Минпросвещения России информирует.

В соответствии с пунктом 57 части 1 статьи 44 Федерального закона от 21 декабря 2021 года № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации с 1 января 2025 года относятся ежегодное установление и выполнение квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с пунктом 5 статьи 12 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 124-ФЗ) ежегодное установление квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления, обеспечивающей потребность в отдыхе и оздоровлении детей-инвалидов и детей с ограниченными

возможностями здоровья (далее – ОВЗ), осуществляется высшим исполнительным органом субъекта Российской Федерации.

В связи с этим высшим исполнительным органам субъектов Российской Федерации предлагается обеспечить разработку порядка и условий ежегодного установления и выполнения квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления, обеспечивающей потребность конкретного субъекта Российской Федерации в отдыхе и оздоровлении детей-инвалидов и детей с ОВЗ (далее – порядок и условия).

При разработке порядка и условий высшим исполнительным органам субъектов Российской Федерации следует дифференцировать размер квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ОВЗ для различных видов организаций отдыха детей и их оздоровления, и различных муниципальных образований субъекта Российской Федерации исходя из существующих социальных и правовых реалий.

Вместе с тем в целях получения объективной информации о текущей и прогнозной потребности конкретного субъекта Российской Федерации в отдыхе и оздоровлении детей-инвалидов и детей с ОВЗ предлагается пользоваться данными официальных форм статистического наблюдения, анализом показателей мониторинга летней оздоровительной кампании на территории конкретного субъекта Российской Федерации, а также данными опросов потребности родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ в услугах по организации отдыха и оздоровления детей.

При установлении дифференцированных размеров квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ОВЗ предлагается устанавливать критерии, которые позволят обеспечить объективность и обоснованность размеров квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также однозначно идентифицировать конкретный размер квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей

и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ОВЗ для организации отдыха детей и их оздоровления.

Квоту в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ОВЗ предлагается устанавливать с учетом социальной, правовой и экономической специфики конкретного субъекта Российской Федерации, в том числе численности детей – инвалидов различных групп инвалидности, профессионально-квалификационного состава сотрудников организаций отдыха детей и их оздоровления, потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья конкретного субъекта Российской Федерации в услугах по организации отдыха и оздоровления детей.

Основным критерием определения квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ОВЗ рекомендуется определить соотношение числа мест в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления, к общему числу детей, из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ, проживающих на территории конкретного субъекта Российской Федерации и планируемых к направлению в организации отдыха детей и их оздоровления в предстоящем году.

Вместе с тем при разработке порядка и условий высшим исполнительным органам субъектов Российской Федерации следует учесть возможность направления детей-инвалидов и детей с ОВЗ на отдых и оздоровление за пределы субъекта Российской Федерации и/или муниципального образования постоянного проживания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе на территорию субъектов Российской Федерации, обладающих наиболее благоприятными климатическими условиями.

В целях обеспечения условий для заблаговременного планирования и реализации организациями отдыха детей и их оздоровления путевок высшим исполнительным органам субъектов Российской Федерации предлагается обеспечить ежегодное установление квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления, обеспечивающей потребность в отдыхе и оздоровлении детей-инвалидов и детей с ОВЗ, не позднее 1 сентября года

предшествующего году установления квоты, а также обеспечить последующее адресное информирование организаций отдыха детей и их оздоровления.

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона № 124-ФЗ обеспечение выполнения квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в порядке, установленном высшим исполнительным органом субъекта Российской Федерации, относится к полномочиям уполномоченного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей (далее – уполномоченный орган).

В рамках реализации указанных полномочий по обеспечению выполнения квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ОВЗ уполномоченным органам рекомендуется разработать и утвердить «дорожную карту» по обеспечению выполнения квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывающей необходимость обеспечения текущей потребности в отдыхе и оздоровлении детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В целях обеспечения текущей потребности в отдыхе и оздоровлении детей-инвалидов и детей с ОВЗ уполномоченным органам при выполнении квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ОВЗ следует рассмотреть возможность субсидирования покрытия части и/или полной стоимости путевки для детей-инвалидов и детей с ОВЗ за счет средств консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, в том числе в рамках реализации полномочий по обеспечению организованными формами отдыха и оздоровления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и иных региональных (муниципальных) программ.

Таким образом, уполномоченным органам необходимо обеспечить должное информирование учредителей государственных и муниципальных организаций отдыха детей и их оздоровления о необходимости своевременного формирования

потребности в дополнительных средствах консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, необходимых для обеспечения выполнения квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках формирования проектов бюджетов на предстоящий бюджетный цикл.

Реализация полномочий уполномоченного органа по обеспечению выполнения квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ОВЗ не исключает возможности приобретения путевок для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления различной формы собственности в соответствии с положениями федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

При обеспечении уполномоченным органом выполнения квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ОВЗ рекомендуется предпринять необходимые меры по недопущению снижения процента охвата организованными формами отдыха и оздоровления детей-инвалидов и ОВЗ, проживающих на территории конкретного субъекта Российской Федерации и выразивших потребность в услугах по отдыху и оздоровлению.

В целях успешной реализации положений Федерального закона № 475-ФЗ, в том числе корректного определения порядка и условий ежегодного установления квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления, обеспечивающей потребность в отдыхе и оздоровлении детей-инвалидов и детей с ОВЗ, уполномоченным органам следует обеспечить проведение регулярных мониторингов текущей готовности инфраструктуры и персонала организаций отдыха детей и их оздоровления к приему детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Ранее Минпросвещения России разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации письмом от 8 ноября 2021 г. № АБ-45/06вн методические рекомендации по вопросу создания условий для проведения инклюзивных смен.

Приказом Минпросвещения России от 2 ноября 2023 г. № АБ-51/06пр утвержден Примерный перечень оборудования, необходимого для реализации программ отдыха детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их оздоровления, проведения досуга в организациях отдыха и оздоровления.

Кроме того, Минпросвещения России разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации письмом от 14 февраля 2024 г. № АЗ-21/06вн методические рекомендации по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Вместе с тем продолжается реализация Межведомственного комплекса мер по обеспечению создания необходимых условий и доступности отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях отдыха детей и их оздоровления на период до 2030 года, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 14 июня 2023 г. № 5563п-П8 (далее – Комплекс мер), предусматривающего исполнение уполномоченными органами в том числе следующих мероприятий:

актуализации нормативных актов субъектов Российской Федерации о деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления в части создания условий доступности для инвалидов в указанных организациях;

оснащения организаций отдыха детей и их оздоровления оборудованием, необходимым для реализации программ отдыха детей с ОВЗ и инвалидностью и их оздоровления, проведения досуга (в соответствии с примерным перечнем оборудования, утвержденным Минпросвещения России);

организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, за счет средств консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе путем

внедрения сертификата на отдых либо компенсации затраченных родителями (законными представителями) средств в параметрах, установленных субъектом Российской Федерации);

создания условий для проведения инклюзивных смен для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления;

разработки и принятия региональных Межведомственных комплексов мер по обеспечению создания необходимых условий и доступности отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления на период до 2030 года.

Таким образом, Комплекс мер предусматривает ряд мероприятий, направленных на поэтапное создание условий для организации качественного и безопасного отдыха детей – инвалидов и детей с ОВЗ, а также равного доступа к услугам по отдыху и оздоровлению.



КонсультантПлюс

<Письмо> Минпросвещения России от
16.02.2024 N 06-193

"О направлении методических
рекомендаций"

(вместе с "Методическими рекомендациями
по вопросам размещения в информационно-
телекоммуникационной сети "Интернет"
информации о деятельности организации
отдыха детей и их оздоровления, в том
числе об условиях, созданных для детей-
инвалидов и детей с ограниченными
возможностями здоровья", утв.

Минпросвещения России 14.02.2024 N АЗ-

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

www.consultant.ru

Дата сохранения: 11.03.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ
ВОСПИТАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКОГО ОТДЫХА

ПИСЬМО
от 16 февраля 2024 г. N 06-193

О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России направляет для использования в работе методические **рекомендации** по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанные в соответствии с пунктом 4.1 Межведомственного комплекса мер по обеспечению создания необходимых условий и доступности отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях отдыха детей и их оздоровления на период до 2030 года, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 14 июня 2023 г. N 5563п-П8.

Директор Департамента
Н.А.НАУМОВА

Приложение

Утверждаю
Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации
А.В.ЗЫРЯНОВА
14 февраля 2024 г. N АЗ-21/06вн

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВОПРОСАМ РАЗМЕЩЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ
СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА
ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОБ УСЛОВИЯХ, СОЗДАННЫХ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны в целях организации обеспечения

единых подходов к содержанию и ведению в сети "Интернет" официальных сайтов организаций отдыха детей и их оздоровления (далее соответственно - Сайт, Организация), размещению общедоступной информации о деятельности Организации, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Следует отметить, что положениями [статьи 12](#) Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 124-ФЗ) установлено, что в целях повышения качества и безопасности отдыха и оздоровления детей организация отдыха детей и их оздоровления обязана, в том числе, представлять сведения о своей деятельности в уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей для включения в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - реестр). Организации, не включенные в реестр, не вправе оказывать услуги по организации отдыха и оздоровления детей.

Формирование и ведение реестра, а также его размещение на официальном сайте этого органа в сети "Интернет" относится к полномочиям уполномоченного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей ([статья 12.1](#) Федерального закона N 124-ФЗ).

Законодательством Российской Федерации обязанность Организации по ведению Сайта не установлена. При этом с учетом развития информационных технологий Сайт может быть использован для получения родительским сообществом достоверной информации о деятельности и услугах Организации, в том числе не отраженных в реестре.

Кроме того, настоящие методические рекомендации разработаны в рамках исполнения пункта 4.1 Межведомственного комплекса мер по обеспечению создания необходимых условий и доступности отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях отдыха детей и их оздоровления на период до 2030 года, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 14 июня 2023 г. N 5563п-П8, с учетом актуальных требований, предъявляемых к организации отдыха детей и их оздоровления.

1.2. Настоящие методические рекомендации предназначены для использования в работе специалистами Организаций независимо от типа, вида и организационно-правовой формы, функционирующими на территории Российской Федерации, при условии наличия официального сайта Организации в сети "Интернет".

Электронный адрес Сайта включает доменное имя, права на которое принадлежат Организации или учредителю Организации.

В случае если Организация не имеет возможности размещать информацию о своей деятельности в сети "Интернет" на отдельном сайте, указанная информация может размещаться на официальном сайте учредителя Организации.

В случае если Организация образована образовательной организацией, информация о ее деятельности размещается в свободной форме, не противоречащей требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" и формату предоставления информации в порядке, установленном Федеральной службой по надзору в сфере образования и

науки.

Кроме того, информация о деятельности Организации может размещаться в социальных сетях "ВКонтакте" и "Одноклассники" в официальных аккаунтах Организации и (или) учредителя Организации (при наличии).

1.3. Нормативная база создания и информационного наполнения Сайтов включает федеральные, региональные нормативные акты, а также методические рекомендации, в том числе:

Федеральный [закон](#) N 124-ФЗ;

Федеральный [закон](#) Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный [закон](#) от 9 февраля 2009 г. N 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" (в случае распространения положений настоящего Федерального закона на Организацию);

Федеральный [закон](#) Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";

Федеральный [закон](#) от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных";

Федеральный [закон](#) от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

[распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2022 г. N 2523-р "Об официальных аккаунтах, используемых государственными органами, а также органами местного самоуправления, организациями, подведомственными государственным органам и органам местного самоуправления, для создания официальных страниц в социальных сетях "ВКонтакте" и "Одноклассники" (в случае распространения положений настоящего распоряжения Правительства Российской Федерации на Организацию);

[приказ](#) Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. N 6 "Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка" (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный N 52514);

[приказ](#) Минцифры России от 7 ноября 2023 г. N 953 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов по зрению официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и подведомственных организаций в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2024 г., регистрационный N 77113);

методические [рекомендации](#) по публикации открытых данных государственными органами и органами местного самоуправления, а также технические требования к публикации открытых данных, утвержденные протоколом заседания Правительственной комиссии по координации деятельности Открытого правительства от 29 мая 2014 г. N 4;

рекомендации по обеспечению доступности размещаемой на официальных сайтах

организаций информации, определенные национальным стандартом Российской Федерации [ГОСТ Р 52872-2019](#) "Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности" (далее - ГОСТ);

методические [рекомендации](#) Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. N АБ-45/06вн по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

законодательная база субъекта Российской Федерации; постановления, распоряжения органов власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления по вопросам организации отдыха и оздоровления детей.

2. Рекомендации к структуре Сайта Организации в сети "Интернет"

2.1. В целях обеспечения доступного поиска и изучения представленной на Сайте информации Организации рекомендуется создать основной раздел "Сведения об организации" (далее - Основной раздел).

Информацию в Основном разделе рекомендуется представлять в виде набора страниц и (или) иерархического списка и (или) ссылок на другие разделы Сайта.

Для обеспечения удобства поиска и ознакомления, информация должна иметь общий механизм навигации по всем страницам Основного раздела. Механизм навигации должен быть представлен на каждой странице Основного раздела.

Доступ к Основному разделу рекомендуется осуществляться с главной (основной) страницы Официального сайта, а также из основного навигационного меню Официального сайта.

2.2. Основной раздел может содержать подразделы:

"Основные сведения";

"Структура и органы управления Организации";

"Документы";

"Деятельность";

"Руководство. Педагогический и вожатский состав";

"Материально-техническое обеспечение и оснащенность Организации";

"Услуги, в том числе платные, предоставляемые Организацией";

"Доступная среда".

Допускается размещение в Основном разделе иной информации, которая размещается, публикуется по решению Организации и (или) размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Рекомендации по содержанию подразделов Основного раздела

3.1. На главной странице подраздела "Основные сведения" рекомендуется размещать следующую информацию:

- о полном и сокращенном (при наличии) наименовании Организации;
- об организационно-правовой форме Организации;
- о типе Организации;
- о дате создания Организации;
- об учредителе (учредителях) Организации;
- о наименовании представительств и филиалов Организации (при наличии);
- о месте нахождения Организации, ее представительств и филиалов (при наличии);
- о режиме (сезонный/круглогодичный) и графике работы Организации, ее представительств и филиалов (при наличии);
- о контактных телефонах Организации, ее представительств и филиалов (при наличии), в том числе телефонах для оперативной связи с родителями (законными представителями) детей;
- об адресах электронной почты Организации, ее представительств и филиалов (при наличии);
- об адресах официальных сайтов представительств и филиалов Организации (при наличии) или страницах в сети "Интернет".

3.2. На главной странице подраздела "Структура и органы управления Организацией" рекомендуется разместить следующую информацию:

- о структуре и об органах управления Организации с указанием наименований структурных подразделений (органов управления) (при наличии);
 - о фамилиях, именах, отчествах (при наличии) и должностях руководителей структурных подразделений;
 - о местах нахождения структурных подразделений (органов управления) Организации;
 - об адресах официальных сайтов в сети "Интернет" структурных подразделений (органов управления) Организации (при наличии);
 - об адресах электронной почты структурных подразделений (органов управления)
-

Организации (при наличии);

о положениях структурных подразделений (органов управления) Организации с приложением указанных положений в виде электронных документов.

3.3. На главной странице подраздела "Документы" рекомендуется разместить следующие документы в виде копий и электронных документов (в части документов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых Организацией):

устав Организации;

положение об Организации;

правила нахождения на территории организации отдыха детей и их оздоровления ([п. 2.2 статьи 12](#) Федерального закона N 124-ФЗ);

коллективный договор (при наличии);

информация о наличии санитарно-эпидемиологического заключения, включая дату выдачи заключения;

предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, отчеты об исполнении таких предписаний (до подтверждения органом, осуществляющим государственный контроль (надзор) в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, исполнения предписания или признания его недействительным в установленном законом порядке) (при наличии);

информация о наличии лицензии на осуществление медицинской деятельности;

информация о наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности;

программа развития Организации (при наличии);

иные локальные нормативные акты Организации по основным вопросам организации и осуществления деятельности.

3.4. На главной странице подраздела "Деятельность" рекомендуется разместить информацию о текущей деятельности организации:

возрастная категория детей, принимаемых в организацию отдыха детей и их оздоровления;

даты проведения смен;

реализуемые программы дополнительного образования по различным направленностям;

программа воспитания;

методические разработки (при наличии).

3.5. На главной странице подраздела "Руководство. Педагогический и вожатский состав" рекомендуется разместить следующую информацию:

а) блок "Руководство" должен содержать следующую информацию о руководителе Организации, его заместителях, руководителях филиалов Организации (при наличии):

фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) руководителя, его заместителей;

должности руководителя, его заместителей;

контактные телефоны;

адреса электронной почты.

б) блок "Педагогический и вожатский состав" должен содержать следующую информацию о персональном составе работников Организации:

фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии);

занимаемая должность (должности);

уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации;

сведения о повышении квалификации (за последние 3 года);

сведения о профессиональной переподготовке (при наличии);

сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности.

в) рекомендуется вывести в отдельный блок информацию о сотрудниках, ответственных за организацию работы по обеспечению доступности Организации, сопровождение и оказание помощи детям с ОВЗ и детям - инвалидам:

фамилия, имя, отчество (при наличии);

наименование должности;

контактные телефоны;

адрес электронной почты.

3.6. На главной странице подраздела "Материально-техническое обеспечение и оснащенность Организации" рекомендуется разместить следующую информацию:

дата ввода используемых Организацией объектов (для организаций стационарного типа) и дата проведения капитального ремонта;

об условиях проживания детей в Организации;

об условиях питания детей;

о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек и объектов спорта;

о средствах обучения и воспитания.

3.7. На главной странице подраздела "Услуги, в том числе платные, предоставляемые Организацией" рекомендуется разместить следующую информацию:

о порядке оказания платных услуг, в том числе образец договора об организации отдыха и оздоровления ребенка:

средняя стоимость 1 дня пребывания в Организации и стоимость путевки;

о возможности и механизмах компенсации стоимости услуг по организации отдыха и оздоровления детей на территории субъекта Российской Федерации; (при наличии);

информация о разезде и заезде в Организацию;

перечень документов ребенка, необходимых для зачисления в Организацию;

перечень одежды, обуви и гигиенических принадлежностей, необходимых для пребывания ребенка в Организации.

3.8. На главной странице подраздела "Доступная среда" рекомендуется разместить информацию об условиях доступности объектов Организации и предоставляемым услугам, в том числе:

о созданных специальных условиях отдыха и оздоровления детей с ОВЗ, с инвалидностью;

о созданных специальных условиях охраны здоровья детей целевой группы, в том числе условиях питания;

об условиях для хранения лекарственных препаратов для медицинского применения и специализированных продуктов лечебного питания;

о специально оборудованных помещениях и объектах, приспособленных для детей с ОВЗ и детей - инвалидов, в том числе спортивных объектах;

о материально-технических средствах обучения и воспитания, отвечающих возможностям и потребностям детей с ОВЗ, с инвалидностью;

об условиях беспрепятственного доступа к водным объектам (при наличии);

об организации сопровождения ассистентом (помощником) по оказанию технической помощи детей-инвалидов, нуждающихся в таком сопровождении;

о возможности самостоятельного или с помощью ассистента (помощника) по оказанию технической помощи передвижения детей с ОВЗ, с инвалидностью по территории организации, включая вход в размещенные на территории объекты и выхода из них;

о возможности посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объекты, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью ассистента (помощника) по оказанию технической помощи;

о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;

о размещении оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности;

о дублировании необходимой для инвалидов звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, допуск переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика) и тифлосурдопереводчика;

о допуске и условиях перемещения (нахождения) на объектах собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение.

4. Обеспечение доступности информации, размещаемой на официальных сайтах организаций для лиц с ОВЗ, с инвалидностью

4.1. Рекомендуются обеспечить создание альтернативной версии Сайта Организации, обеспечивающей доступность размещаемой информации для инвалидов с нарушениями зрения и нарушениями слуха. Рекомендации по обеспечению доступности размещаемой на официальных сайтах организаций информации предусмотрены [ГОСТ](#).

С учетом положений [ГОСТ](#) для обеспечения доступности Сайта целесообразно соблюдение следующих правил:

Сайт Организации должен иметь текстовую версию, чтобы ее можно было преобразить в другие формы, необходимые пользователям (увеличенный шрифт, речь и т.д.);

аудио и видеоконтент следует дублировать текстовой версией либо синхронизированными субтитрами, изображения должны иметь текстовое описание;

рекомендуем предусмотреть изменение размера шрифта (увеличение и уменьшение кегля), преобразование всех изображений в черно-белый вариант или отключение изображений, возможность смены цветового фона страницы.

4.2. Информацию на Сайте рекомендуется размещать в текстовом, гипертекстовом, графическом форматах, а также в форматах инфографики, мультимедиа, электронного документа, открытых данных и базы данных.

Информация в виде текста рекомендуется к размещению на Сайте в формате, обеспечивающем возможность поиска и копирования фрагментов текста средствами браузера.

Текстовые и табличные материалы дополнительно к гипертекстовому формату рекомендуется размещать на Сайте в виде файлов в формате, обеспечивающем возможность их сохранения на технических средствах пользователей (скачивание) и допускающем после сохранения возможность поиска и копирования произвольного фрагмента текста средствами соответствующей программы для просмотра.

Посредством применения форматов представления информации, размещенной на Сайте, пользователю должны быть обеспечены:

а) свободный доступ к информации на основе общедоступного программного обеспечения.

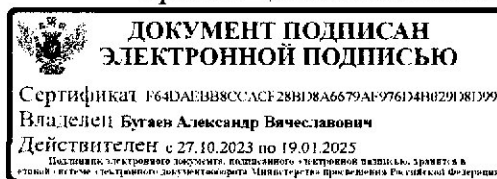
Доступ к информации не может быть обусловлен требованием применения пользователями определенных веб-обозревателей или установки иных технических средств программного обеспечения, предоставляющих доступ к указанной информации;

б) возможность навигации, поиска и использования текстовой информации при выключенной функции отображения графических элементов страниц в веб-обозревателе;

в) возможность прочтения отсканированного текста в электронной копии документа, изготовленного на бумажном носителе.

4.3. Все страницы Сайта, содержащие сведения, указанные в настоящих Методических рекомендациях, должны содержать html-разметку, определяющую наличие соответствующей информации, подлежащей размещению на Сайте. Данные, размеченные указанной html-разметкой, должны быть доступны для просмотра посетителями Сайта во всех подразделах Основного раздела.

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель Министра
просвещения Российской Федерации



А.В. Бугаев

от «2» ноября 2023 г. № А6-51/06-п

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

оборудования, необходимого для реализации программ отдыха детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их оздоровления, проведения досуга в организациях отдыха и оздоровления¹

Раздел 1. Оборудование, включая учебное, компьютерное, реабилитационное оборудование, оборудование для комнаты психологической разгрузки, оборудование для спортивных залов (площадок)	
Подраздел 1. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	
1.1.1.	Дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися
1.1.2.	Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда: для развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, слухового восприятия и фонематических процессов, связной речи формирования навыков языкового анализа и синтеза; для профилактики и преодоления нарушений чтения и письма, а также другие пособия по запросу логопеда (например, по развитию зрительно-пространственных представлений, мелкой моторики, по логоритмике).
1.1.3.	Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога
1.1.4.	Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога
1.1.5.	Другие (общие) материалы, доступные для специалистов службы сопровождения

¹ Оборудование приобретается в соответствии с потребностью оснащаемой организации

	(учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога)
1.1.6.	Дидактические пособия и обучающие игры для формирования представлений о себе, других людях и нормах социальных отношений
1.1.7.	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил этикета
1.1.8.	Программное обеспечение, дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения (при необходимости в комплекте с компьютером)
1.1.9.	Программное обеспечение для обучения чтению, письму и развитию речевого общения у неговорящих детей (при необходимости в комплекте с компьютером)
1.1.10.	Программно-методический комплекс развития речи
1.1.11.	Дидактические пособия и обучающие игры для развития речи, пассивного и активного словарного запаса
1.1.12.	Программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов
1.1.13.	Дидактические материалы и обучающие задания по развитию памяти, внимания и мышления
1.1.14.	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил дорожного движения
1.1.15.	Дидактические пособия и обучающие игры для математических вычислений (в том числе бруски для счета, весовой набор, весы-балансир для изучения математики)
1.1.16.	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов
1.1.17.	Дидактические пособия и обучающие игры для формирования пространственно-временных представлений
1.1.18.	Пособия и обучающие игры для изучения частей суток и определения времени по часам (механическим и электронным)
1.1.19.	Дидактические материалы и обучающие игры для изучения причинно-следственных связей
1.1.20.	Дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия
1.1.21.	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета
1.1.22.	Дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия
1.1.23.	Дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия
1.1.24.	Дидактические пособия и обучающие игры для развития движения рук и мелкой моторики
1.1.25.	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения величин предметов
1.1.26.	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов

1.1.27.	Дидактические пособия и обучающие игры для развития эмоционального интеллекта
1.1.28.	Дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы
1.1.29.	Дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания
1.1.30.	Дидактические пособия и обучающие игры для развития коммуникативных умений и навыков
1.1.31.	Дидактические пособия и обучающие игры для развития профессионального самоопределения
1.1.32.	Библиотечный фонд в соответствии с программными требованиями включая книги, выпущенные в специальных форматах, предназначенных для использования слепыми и слабовидящими («говорящие» книги, издания, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля, рельефно-графические пособия)
1.1.33.	Комплекты STEM лабораторий (формирование и развитие метапредметных навыков)
1.1.34.	Материалы и пособия по программному материалу начальной школы в том числе выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля
1.1.35.	Средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации
1.1.36.	Тактильные игры
1.1.37.	Тактильные цифры, математические знаки
1.1.38.	Тактильные геометрические фигуры
1.1.39.	Тактильные буквы
1.1.40.	Мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол, оснащенный клавиатурой, двумя пультами управления, камерой для распознавания различных дидактических материалов и действий детей
1.1.41.	Диагностические и методические материалы для профориентационной работы с подростками с ОВЗ
Подраздел 2. Оборудование для спортивных залов (площадок) и занятий физической культурой, в том числе ЛФК	
1.2.1.	Мягкий медицинский мяч с утяжелением (от 10 до 24 см, весом от 0,5 до 6,8 кг)
1.2.2.	Мяч с петлей, 1000 г, ø 18 см
1.2.3.	Балансиры
1.2.4.	Набор балансиров
1.2.5.	Доска-балансир
1.2.6.	Бордюр-балансир

1.2.7.	Балансир-табурет
1.2.8.	Балансировочный диск
1.2.9.	Балансировочная платформа
1.2.10.	Разноуровневый игровой ковер
1.2.11.	Цилиндрические ролики для реабилитации (диаметр до 24 см; длина до 78 см)
1.2.12.	Мячики для рук различной жесткости
1.2.13.	Терапевтическая лента - эспандер различной жесткости
1.2.14.	Гибкий брус (длина до 30 см)
1.2.15.	Шведская скамья
1.2.16.	Шведская стенка
1.2.17.	Гантели (весом от 0,5 до 5 кг)
1.2.18.	Утяжеляющие манжеты (весом от 0,5 до 10 кг)
1.2.19.	Гимнастический коврик и / или маты
1.2.20.	Набор гимнастических палок
1.2.21.	Стол и / или аппарат для механотерапии
1.2.22.	Реабилитационные брусья
1.2.23.	Лестница и / или горка для ходьбы
1.2.24.	Модульный массажный коврик
1.2.25.	Массажная дорожка
1.2.26.	Мяч массажный (различной жесткости, диаметр до 10 см)
1.2.27.	Тренажер для разработки суставов
1.2.28.	Виброплатформа
1.2.29.	Петли Т-Р-Х
1.2.30.	Спортивные маты
1.2.31.	Лыжные ботинки
1.2.32.	Резинки для отработки лыжных ходов
1.2.33.	Велотренажер
1.2.34.	Беговая дорожка
1.2.35.	Эллипсоид
1.2.36.	Тактильная дорожка

1.2.37.	Тактильные платформы
1.2.38.	Тренажер для иппотерапии
1.2.39.	Лавочка для пресса
1.2.40.	Тренажер-карусель для тренировки вестибулярного аппарата
1.2.41.	Тренажеры для разработки мышцы рук и кистей
1.2.42.	Комплект тренажеров для пальцев
1.2.43.	Игра в перекидывание мяча по веревке
1.2.44.	Комплект цилиндров-пуфов
1.2.45.	Игрушки-массажеры
1.2.46.	Массажные валики
1.2.47.	Медицинский мяч с рукояткой
1.2.48.	Набивной мяч из резины (медицинский)
1.2.49.	Набор для спортивных игр
1.2.50.	Тактильная башня
1.2.51.	Утяжеленная подушечка (от 0,5 кг до 2 кг)
1.2.52.	Двигательно-развивающий комплекс
1.2.53.	Тренажер для функциональной подготовки и гимнастики
1.2.54.	Тренажер для ног
1.2.55.	Массажный коврик
1.2.56.	Сетка-ворота
1.2.57.	Стол для игры в магнитные шарики
1.2.58.	Спортивное полотно для игр и эстафет
1.2.59.	Комплекс тренажеров уличных
1.2.60.	Дорожка (разметка) для прыжков в длину с места
1.2.61.	Станок (счетчик) для отжимания от пола
1.2.62.	Скамья для наклонов с разметкой для измерения гибкости
1.2.63.	Лыжный комплект
1.2.64.	Мяч для игры в волейбол звенящий
1.2.65.	Мяч для игры в голбол звенящий
1.2.66.	Мяч для игры в торбол звенящий

1.2.67.	Мяч для игры в футбол звенящий
1.2.68.	Мяч для большого тенниса для слепых
1.2.69.	Ракетки для большого тенниса для слепых
1.2.70.	Комплект из стоек и сетки для большого тенниса для слепых
1.2.71.	Шарик для настольного тенниса для слепых «Шоудауна» звенящий
1.2.72.	Ракетки для настольного тенниса для слепых «Шоудауна»
1.2.73.	Стол для настольного тенниса для слепых «Шоудауна»
1.2.74.	Перчатки для игры в настольный теннис для слепых «Шоудаун»
1.2.75.	Спортивные очки для слепых
1.2.76.	Ворота для голбола
1.2.77.	Палки для северной ходьбы (комплект)
1.2.78.	Трос для бега и северной ходьбы
1.2.79.	Электронно-акустическая биатлонная установка
1.2.80.	Шахматы для незрячих с деревянной доской
1.2.81.	Шашки для незрячих с деревянной доской
1.2.82.	Комплект для игры в дартс
1.2.83.	Комплект из стоек и сетки для волейбола для лиц с нарушением зрения
1.2.84.	Горизонтальная гимнастическая скамья двойная разноуровневая, для выполнения испытаний «Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью» и «Сгибание и разгибание рук в упоре о сиденье стула»
1.2.85.	Горизонтальная гимнастическая скамья с фиксацией ступней для выполнения испытания «Поднимание туловища из положения лежа»
1.2.86.	Горизонтальная гимнастическая скамья, к которой прикреплены две раздвижные антивандальные измерительные линейки с диапазоном измерения от «+35» до «-10» см, для выполнения испытания «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье»
1.2.87.	Информационная стойка с описанием нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
1.2.88.	Комплекс для выполнения испытания «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами» с нанесенной разметкой не менее чем на 320 см
1.2.89.	Мишень на стойках квадратная для тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, габариты отверстия 1,5 х 1,5 м Мишень на стойках круглая для выполнения испытания «Метание теннисного мяча в цель дистанция 6 м», диаметр отверстия 90 см

1.2.90.	Перекладины стационарные разноуровневые для выполнения испытания «Подтягивание из виса на высокой перекладине»
1.2.91.	Перекладины стационарные разноуровневые с упором для ног для выполнения испытания «Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине»
1.2.92.	Помост для выполнения испытания «Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу» сплатформой для фиксации результатов выполнения испытания
1.2.93.	Турник-перекладина с регулируемой высотой от 90 см до 260 см для выполнения испытаний «Подтягивание из виса на высокой перекладине» и «Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине» с упором для ног для тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.2.94.	Брусья разноуровневые с возможностью занятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.2.95.	Комплекс для тренировки мышц верхнего плечевого пояса и мышц брюшного пресса
1.2.96.	Гимнастический снаряд «п-образный рукоход»
1.2.97.	Разнохватовый турник (три хвата)
1.2.98.	Резиновая плитка (1 × 1 м) с встроенным скрытым крепежным замком
1.2.99.	Рукоход с изменением высоты и возможностью использования дополнительных аксессуаров (подвижные кольца) длиной 6 м, с вспомогательными рукоятками для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.2.100.	Уличный силовой тренажер для развития мускулатуры плечевого пояса с изменяемой нагрузкой из положения лежа
1.2.101.	Уличный кардиотренажер на все группы мышц с безынерционным нагрузочным механизмом
1.2.102.	Уличный силовой тренажер для развития мускулатуры спины, бицепса, пресса с изменяемой нагрузкой из положения сидя
1.2.103.	Уличный силовой тренажер для комбинированного жима на верхнюю и нижнюю часть тела, мышцы кора с изменяемой нагрузкой
1.2.104.	Уличный силовой тренажер для подтягивания и отжимания на брусьях с противовесом, с изменяемой нагрузкой
1.2.105.	Уличный тренажер для развития мышц ягодиц, голеней и бедер с безынерционным нагрузочным механизмом
1.2.106.	Уличный тренажер, двоянный для разгибательных мышц спины и больших ягодичных мышц гимнастический снаряд «Шведская стенка»
1.2.107.	Комплекс для выполнения испытания «Рывок гири 16 кг» с организованной зоной безопасности 2 х 2 м и гирей, весом 16 кг
Подраздел 3. Оборудование для сенсорной комнаты	

1.3.1.	Сенсорный проектор
1.3.2.	Сенсорный куб с волоконно-оптическим волокном
1.3.3.	Интерактивная панель «Волшебный свет»
1.3.4.	Световой стол
1.3.5.	Стол для рисования песком
1.3.6.	Мягкие модули
1.3.7.	Комплект цилиндров-пуфов
1.3.8.	Комплект для проекционного дизайна: ноутбук (2-ядерный процессор от 1.6 ГГц, видеокарта с видеопамятью от 1 Гб, Windows 7, 8, 10), короткофокусный проектор (1024x768, 3000 люмен, проекционное соотношение 0.66:1) и программа для проекционного дизайна
1.3.9.	Кресло-груша
1.3.10.	Подушка с гранулами
1.3.11.	Пуф с гранулами
1.3.12.	Сухой бассейн с шариками
1.3.13.	Подсветка для бассейна с шариками
1.3.14.	Вибротактильная доска с усилителем, сабвуфером и колонками
1.3.15.	Акустические тактильные панели
1.3.16.	Набор для развития сенсомоторных навыков
1.3.17.	Тактильные панели
1.3.18.	Напольный мат
1.3.19.	Ковер из матов, в том числе с цветным наполнителем-гелем
1.3.20.	Тактильная дорожка
1.3.21.	Зеркальный шар (белый и / или цветной)
1.3.22.	Источник света для зеркального шара
1.3.23.	Набор светильников для создания световых и цветовых эффектов на стене
1.3.24.	Панель / Панно Кривое зеркало
1.3.25.	Панель / Панно Бесконечность
1.3.26.	Панель / Панно Звездное небо
1.3.27.	Панель / Панно Водопад

1.3.28.	Панель / Панно Огненное колесо
1.3.29.	Воздушно-пузырьковая колонна
1.3.30.	Фиброоптический модуль «Фонтан» и / или «Волшебный фонтан»
1.3.31.	Зеркала
1.3.32.	Настенное зеркало с фиброоптической подсветкой и светящимися нитями
1.3.33.	Лампа «Вулкан» и / или «Лава»
1.3.34.	Выпуклое сферическое зеркало
1.3.35.	Подвесной модуль «Сухой дождь»
1.3.36.	Лабиринт в форме змеи
1.3.37.	Тактильная змейка с песком
1.3.38.	Одеяло с утяжелением
1.3.39.	Светящийся набор для развития зрительной функции
1.3.40.	Музыкальное кресло-подушка
1.3.41.	Люстра Чижевского
1.3.42.	Сенсорная дорожка для хождения босиком
1.3.43.	Установка для ароматерапии
1.3.44.	Настольные лабиринты для развития координации движения рук
1.3.45.	Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом
1.3.46.	Полноразмерная проекция для сенсорной комнаты
Подраздел 4. Специализированное оборудование для детей с нарушениями зрения	
1.4.1.	Портативный компьютер незрячего
1.4.2.	Брайлевский дисплей В том числе с возможностью ввода и вывода текста шрифтом Брайля, настраиваемой жесткостью точек Брайля для работы с компьютером
1.4.3.	Пишущая машинка для написания текстов на Брайле
1.4.4.	Набор для маркировки клавиатуры азбукой Брайля
1.4.5.	ПО экранного доступа
1.4.6.	ПО экранного увеличения
1.4.7.	ПО оптического распознавания текста
1.4.8.	Программное обеспечение для работы с текстовой и графической информацией для лиц с нарушениями зрения

1.4.9.	Читающие устройства Система мгновенного доступа к печатным материалам Pearl, читающая машина, электронный видеоувеличитель с функцией чтения и их аналоги
1.4.10.	Прибор для маркировки предметов В том числе со слотом для карты памяти
1.4.11.	Увеличитель
1.4.12.	Электронный видеоувеличитель Стационарный, ручной, в том числе с возможностью сканирования и распознавания плоскочечатного текста с последующим речевым выводом
1.4.13.	ПО для создания аудиокниг в формате DAISY
1.4.14.	ПО для звукозаписи
1.4.15.	Звуковой прибор «Окружающие звуки, голоса животных»
1.4.16.	Фонарь с цветовым излучением
1.4.17.	Оборудование для тифлокомментирования Радиогид, система синхронного перевода или аналог
1.4.18.	Машина, сканирующая и читающая текст, в том числе с возможностью подключения дополнительной клавиатуры
1.4.19.	Калькулятор с речевым выходом
1.4.20.	Определитель цвета с речевым выходом
1.4.21.	Тифлофлешплеер, в том числе портативный, со встроенным виброоткликом
1.4.22.	Приспособления для построения чертежей незрячими Линейки, угольники, транспортиры с тактильными метками, циркули, трафареты, модели, макеты, рельефные изображения и иное
1.4.23.	Тифлоприбор для построения на плоскости слепыми и слабовидящими детьми различных математических графиков, геометрических фигур
1.4.24.	Ультратонкая световая панель
1.4.25.	Настольная игра «Катамино»
1.4.26.	Настольная игра «Спасите ёжиков»
1.4.27.	Настольная игра «Квиксо»
1.4.28.	Настольная игра «Тантрам»
1.4.29.	Настольная игра «ОВО»
1.4.30.	Настольная игра «КВАДЕФАЙ»
1.4.31.	Настольная игра «Патагон»
1.4.32.	Настольная игра «Тик-так-бум»

1.4.33.	Настольная игра «Тайю»
1.4.34.	Прибор для обучения ориентировки на местности «Ориентир»
1.4.35.	Грифель для письма по Брайлю (детский)
1.4.36.	Прибор для письма по Брайлю
1.4.37.	Тетрадь, блокнот и/или бумага для письма по Брайлю
1.4.38.	Прибор «Брайлевское шеститочие»
1.4.39.	Стационарный компьютер, оборудованный по ГОСТ Р 51645-2017 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное. Технические требования к оборудованию и производственной среде»
Подраздел 5. Специализированное оборудование для детей с нарушениями слуха	
1.5.1.	Программные комплексы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями слуха
1.5.2.	Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия
1.5.3.	Акустические системы для создания звукового поля, в том числе с возможностью вывода звука на персональные FM-системы учащихся, инфракрасная, и другие
1.5.4.	Парные звуковые шары (не менее 4х –пар)
1.5.5.	FM-передатчик В том числе с функцией группового преподавания
1.5.6.	FM-приемник ARC с индукционной петлей
1.5.7.	FM-система Заушный индуктор и индукционная петля, в том числе с возможностью прослушивания собственного голоса и сигнала с FM-передатчика
1.5.8.	Звукоусиливающие системы, в том числе многоканальные
1.5.9.	Электроакустическое оборудование для слухоречевой реабилитации Индивидуального и коллективного пользования
1.5.10.	Электронные табло с программным обеспечением перевода звуковой информации в текстовую
1.5.11.	Система субтитрования, в том числе с сенсорной панелью и специализированным программным обеспечением с возможностью создания и вывода субтитров на экран
Подраздел 6. Специализированное оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
1.6.1.	Джойстик компьютерный адаптированный беспроводной
1.6.2.	Адаптированная мышка
1.6.3.	Компьютерная мышь-очки

1.6.4.	Выносная компьютерная кнопка Малая, средняя, большая, беспроводная
1.6.5.	Роллер компьютерный
1.6.6.	Программируемая клавиатура
1.6.7.	Альтернативная клавиатура Виртуальная, голосовая и прочие
1.6.8.	Манипулятор трекбол
1.6.9.	Электронные позиционирующие устройства управления курсором на экране без помощи рук
1.6.10.	Клавиатура адаптированная, в том числе беспроводная
1.6.11.	Пластиковая накладка, разделяющая клавиши
1.6.12.	Система Ай-трекинга В том числе ПО для обучения по работе с Айтрекингом
1.6.13.	Наклонная доска для письма
1.6.14.	Надувные круги и матрасы
1.6.15.	Валики для удержания позы, головы
1.6.16.	Стол для инвалидов колясочников Ergostol Care
1.6.17.	Ортопедический функциональный стул СН-37.01.02 для детей-инвалидов
1.6.18.	Устройство для интерактивной и когнитивной реабилитации верхних конечностей Myro
1.6.19.	Настенная специализированная панель с тренажерами для эрготерапии
1.6.20.	Специализированные письменные принадлежности: специализированные ручки, утяжеленные ручки, карандаши, насадки для удерживания письменных принадлежностей
Подраздел 7. Иное специализированное оборудование	
1.7.1.	Коммуникатор (Коммуникатор портативный, Коммуникатор тактильный, Коммуникатор 7- уровневый, Коммуникатор с возможностью записи сообщений и размещения книги на подставке, Коммуникатор портативный с возможностью записи и воспроизведения сообщений на каждом листе)
1.7.2.	Визуальная поддержка, пиктограммы для детей с РАС и иными ментальными нарушениями
Подраздел 8. Специализированное оборудование для организаций санаторно-оздоровительного типа	
1.8.1.	Вибрационная платформа
1.8.2.	Механотренажер предназначенный для реабилитации после эндопротезирования

	суставов и различных травм
1.8.3.	Вертикализатор
1.8.4.	Стабилоплатформа (стабилометрический комплекс для оценки постуральных функций и реабилитации методом БОС)
1.8.5.	Устройство для интерактивной и когнитивной реабилитации верхних конечностей
1.8.6.	Настенная специализированная панель с тренажерами для эрготерапии
Раздел 2. Оборудование для создания архитектурной доступности, условий доступности, безопасности, информативности и комфортности²	
Подраздел 1. Оборудование для оснащения мест проживания	
2.1.1.	Дверной глазок
2.1.2.	Откидной поручень для унитаза (с бумагодержателем)
2.1.3.	Унитаз для МГН
2.1.4.	Беспроводная кнопка вызова помощи со шнурком
2.1.5.	Крючок для костылей
2.1.6.	Сенсорный смеситель/ хирургический смеситель
2.1.7.	Сенсорная сушилка для рук
2.1.8.	Опорные поручни с боков раковины
2.1.9.	Сенсорный дозатор жидкого мыла
2.1.10.	Пристенный опорный поручень с травмобезопасными окончаниями
2.1.11.	Откидной стул для инвалидов или пластиковый стульчик для душа
2.1.12.	Травмобезопасное поворотное зеркало для МГН
2.1.13.	Сигнализаторы звука световые и вибрационные
2.1.14.	Опорный поручень душевой кабины
2.1.15.	Противоскользящий коврик для душевой кабины
Подраздел 2. Оборудование для оснащения мест общего пользования	
2.2.1.	Тактильная пиктограмма доступности
2.2.2.	Радио-звуковой маяк со световой индикацией

² Требования к учебной мебели регламентируются п. 2.4.3. постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2.2.3.	Контрастная маркировка
2.2.4.	Тактильная информационная табличка
2.2.5.	Система «Доступный вход»
2.2.6.	Отбойник для инвалидной коляски
2.2.7.	Визуально акустическое табло для МГН
2.2.8.	Кнопка управления системой «Доступный вход»
2.2.9.	Боковые опорные поручни для лестницы с травмобезопасными окончаниями
2.2.10.	Центральный опорный поручень лестничного марша
2.2.11.	Информационный стенд со встроенной тактильно-звуковой мнемосхемой, световым табло и тактильными пиктограммами
2.2.12.	Кнопка вызова помощи
2.2.13.	Пандус
2.2.14.	Тактильное грязезащитное покрытие
2.2.15.	Контрастная маркировка ступеней лестничного марша
2.2.16.	Подъемник для инвалидов
2.2.17.	Информационные тактильные указатели на поручнях
2.2.18.	Тактильные наземные указатели
2.2.19.	Эргономичная ручка
2.2.20.	Уличное модульное ограждение для людей с инвалидностью
2.2.21.	Телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами

Подраздел 3. Оборудование для оснащения путей движения в зданиях

2.3.1.	Система «Доступный вход»
2.3.2.	Контрастная маркировка
2.3.3.	Тактильные пиктограммы «направление эвакуации»
2.3.4.	Тактильная пиктограмма «информация»
2.3.5.	Визуально-акустическое табло (система)
2.3.6.	Настенная информационная индукционная система
2.3.7.	Тактильная предупредительная разметка
2.3.8.	Устройство, обеспечивающее задержку закрывания двери (доводчик)
2.3.9.	Настенные опорные поручни

2.3.10.	Таблички со шрифтом Брайля
2.3.11.	Визуальная и световая навигация
Подраздел 4. Оборудование для оснащения зрительного зала	
2.4.1.	Контрастная маркировка
2.4.2.	Тактильная предупредительная разметка
2.4.3.	Настенные опорные поручни
2.4.4.	Отбойник для инвалидной коляски
2.4.5.	Подъемник для инвалидов
2.4.6.	Подъемник или пандус на сцену
2.4.7.	Визуально-акустическое табло (система)
2.4.8.	Индукционная петля
2.4.9.	Эргономичная ручка
2.4.10.	Скамейка для инвалидов в общих гардеробных
2.4.11.	Подсветка ступеней или люминисцентная маркировка
2.4.12.	Оборудование для тифлокомментирования (стационарное или переносное)
2.4.13.	Оборудование для прослушивания тифлокомментирования
Подраздел 5. Оборудование для оснащения уличных территорий и мест отдыха	
2.5.1.	Тактильная мнемосхема
2.5.2.	Предупреждающий контрастный указатель перед мнемосхемой
2.5.3.	Скамья для отдыха с поручнями и спинкой
2.5.4.	Тактильная направляющая разметка – безопасная полоса движения
2.5.5.	Тактильная направляющая разметка – вектор направления
2.5.6.	Тактильная предупредительная разметка перед препятствием
2.5.7.	Тактильные пиктограммы
2.5.8.	Информационная тактильно-звуковая мнемосхема
2.5.9.	Искусственное освещение территорий
Подраздел 6. Оборудование для оснащения территорий пляжа	
2.6.1.	Тактильные пиктограммы обозначения доступного путей движения МГН
2.6.2.	Тактильная мнемосхема
2.6.3.	Предупреждающий контрастный указатель перед мнемосхемой

2.6.4.	Тактильная направляющая разметка – вектор направления
2.6.5.	Информационная табличка на пляже
2.6.6.	Пляжная кабинка для МГН
2.6.7.	Опорный поручень
2.6.8.	Покрытие съезда к воде для МГН
2.6.9.	Покрытие пешеходного пути для МГН
2.6.10.	Искусственное освещение территории
2.6.11.	Инвалидная кресло-коляска (пляжная) для купания
2.6.12.	Доступный санузел для МГН
2.6.13.	Доступный душ для МГН

	(учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога)
1.1.6.	Дидактические пособия и обучающие игры для формирования представлений о себе, других людях и нормах социальных отношений
1.1.7.	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил этикета
1.1.8.	Программное обеспечение, дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения (при необходимости в комплекте с компьютером)
1.1.9.	Программное обеспечение для обучения чтению, письму и развитию речевого общения у неговорящих детей (при необходимости в комплекте с компьютером)
1.1.10.	Программно-методический комплекс развития речи
1.1.11.	Дидактические пособия и обучающие игры для развития речи, пассивного и активного словарного запаса
1.1.12.	Программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов
1.1.13.	Дидактические материалы и обучающие задания по развитию памяти, внимания и мышления
1.1.14.	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил дорожного движения
1.1.15.	Дидактические пособия и обучающие игры для математических вычислений (в том числе бруска для счета, весовой набор, весы-балансир для изучения математики)
1.1.16.	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов
1.1.17.	Дидактические пособия и обучающие игры для формирования пространственно-временных представлений
1.1.18.	Пособия и обучающие игры для изучения частей суток и определения времени по часам (механическим и электронным)
1.1.19.	Дидактические материалы и обучающие игры для изучения причинно-следственных связей
1.1.20.	Дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия
1.1.21.	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета
1.1.22.	Дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия
1.1.23.	Дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия
1.1.24.	Дидактические пособия и обучающие игры для развития движения рук и мелкой моторики
1.1.25.	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения величин предметов
1.1.26.	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов

1.1.27.	Дидактические пособия и обучающие игры для развития эмоционального интеллекта
1.1.28.	Дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы
1.1.29.	Дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания
1.1.30.	Дидактические пособия и обучающие игры для развития коммуникативных умений и навыков
1.1.31.	Дидактические пособия и обучающие игры для развития профессионального самоопределения
1.1.32.	Библиотечный фонд в соответствии с программными требованиями включая книги, выпущенные в специальных форматах, предназначенных для использования слепыми и слабовидящими («говорящие» книги, издания, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля, рельефно-графические пособия)
1.1.33.	Комплекты STEM лабораторий (формирование и развитие метапредметных навыков)
1.1.34.	Материалы и пособия по программному материалу начальной школы в том числе выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля
1.1.35.	Средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации
1.1.36.	Тактильные игры
1.1.37.	Тактильные цифры, математические знаки
1.1.38.	Тактильные геометрические фигуры
1.1.39.	Тактильные буквы
1.1.40.	Мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол, оснащенный клавиатурой, двумя пультами управления, камерой для распознавания различных дидактических материалов и действий детей
1.1.41.	Диагностические и методические материалы для профориентационной работы с подростками с ОВЗ
Подраздел 2. Оборудование для спортивных залов (площадок) и занятий физической культурой, в том числе ЛФК	
1.2.1.	Мягкий медицинский мяч с утяжелением (от 10 до 24 см, весом от 0,5 до 6,8 кг)
1.2.2.	Мяч с петлей, 1000 г, ø 18 см
1.2.3.	Балансиры
1.2.4.	Набор балансиров
1.2.5.	Доска-балансир
1.2.6.	Бордюр-балансир

1.2.7.	Балансир-табурет
1.2.8.	Балансировочный диск
1.2.9.	Балансировочная платформа
1.2.10.	Разноуровневый игровой ковер
1.2.11.	Цилиндрические ролики для реабилитации (диаметр до 24 см; длина до 78 см)
1.2.12.	Мячики для рук различной жесткости
1.2.13.	Терапевтическая лента - эспандер различной жесткости
1.2.14.	Гибкий брус (длина до 30 см)
1.2.15.	Шведская скамья
1.2.16.	Шведская стенка
1.2.17.	Гантели (весом от 0,5 до 5 кг)
1.2.18.	Утяжеляющие манжеты (весом от 0,5 до 10 кг)
1.2.19.	Гимнастический коврик и / или маты
1.2.20.	Набор гимнастических палок
1.2.21.	Стол и / или аппарат для механотерапии
1.2.22.	Реабилитационные брусья
1.2.23.	Лестница и / или горка для ходьбы
1.2.24.	Модульный массажный коврик
1.2.25.	Массажная дорожка
1.2.26.	Мяч массажный (различной жесткости, диаметр до 10 см)
1.2.27.	Тренажер для разработки суставов
1.2.28.	Виброплатформа
1.2.29.	Петли T-R-X
1.2.30.	Спортивные маты
1.2.31.	Лыжные ботинки
1.2.32.	Резинки для отработки лыжных ходов
1.2.33.	Велотренажер
1.2.34.	Беговая дорожка
1.2.35.	Эллипсоид
1.2.36.	Тактильная дорожка

1.2.37.	Тактильные платформы
1.2.38.	Тренажер для иппотерапии
1.2.39.	Лавочка для пресса
1.2.40.	Тренажер-карусель для тренировки вестибулярного аппарата
1.2.41.	Тренажеры для разработки мышцы рук и кистей
1.2.42.	Комплект тренажеров для пальцев
1.2.43.	Игра в перекидывание мяча по веревке
1.2.44.	Комплект цилиндров-пуфов
1.2.45.	Игрушки-массажеры
1.2.46.	Массажные валики
1.2.47.	Медицинский мяч с рукояткой
1.2.48.	Набивной мяч из резины (медицинский)
1.2.49.	Набор для спортивных игр
1.2.50.	Тактильная башня
1.2.51.	Утяжеленная подушечка (от 0,5 кг до 2 кг)
1.2.52.	Двигательно-развивающий комплекс
1.2.53.	Тренажер для функциональной подготовки и гимнастики
1.2.54.	Тренажер для ног
1.2.55.	Массажный коврик
1.2.56.	Сетка-ворота
1.2.57.	Стол для игры в магнитные шарики
1.2.58.	Спортивное полотно для игр и эстафет
1.2.59.	Комплекс тренажеров уличных
1.2.60.	Дорожка (разметка) для прыжков в длину с места
1.2.61.	Станок (счетчик) для отжимания от пола
1.2.62.	Скамья для наклонов с разметкой для измерения гибкости
1.2.63.	Лыжный комплект
1.2.64.	Мяч для игры в волейбол звенящий
1.2.65.	Мяч для игры в голбол звенящий
1.2.66.	Мяч для игры в торбол звенящий

1.2.67.	Мяч для игры в футбол звенящий
1.2.68.	Мяч для большого тенниса для слепых
1.2.69.	Ракетки для большого тенниса для слепых
1.2.70.	Комплект из стоек и сетки для большого тенниса для слепых
1.2.71.	Шарик для настольного тенниса для слепых «Шоудауна» звенящий
1.2.72.	Ракетки для настольного тенниса для слепых «Шоудауна»
1.2.73.	Стол для настольного тенниса для слепых «Шоудауна»
1.2.74.	Перчатки для игры в настольный теннис для слепых «Шоудаун»
1.2.75.	Спортивные очки для слепых
1.2.76.	Ворота для голбола
1.2.77.	Палки для северной ходьбы (комплект)
1.2.78.	Трос для бега и северной ходьбы
1.2.79.	Электронно-акустическая биатлонная установка
1.2.80.	Шахматы для незрячих с деревянной доской
1.2.81.	Шашки для незрячих с деревянной доской
1.2.82.	Комплект для игры в дартс
1.2.83.	Комплект из стоек и сетки для волейбола для лиц с нарушением зрения
1.2.84.	Горизонтальная гимнастическая скамья двойная разноуровневая, для выполнения испытаний «Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью» и «Сгибание и разгибание рук в упоре о сиденье стула»
1.2.85.	Горизонтальная гимнастическая скамья с фиксацией ступней для выполнения испытания «Поднимание туловища из положения лежа»
1.2.86.	Горизонтальная гимнастическая скамья, к которой прикреплены две раздвижные антивандальные измерительные линейки с диапазоном измерения от «+35» до «-10» см, для выполнения испытания «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье»
1.2.87.	Информационная стойка с описанием нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
1.2.88.	Комплекс для выполнения испытания «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами» с нанесенной разметкой не менее чем на 320 см
1.2.89.	Мишень на стойках квадратная для тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, габариты отверстия 1,5 x 1,5 м Мишень на стойках круглая для выполнения испытания «Метание теннисного мяча в цель дистанция 6 м», диаметр отверстия 90 см

1.2.90.	Перекладины стационарные разноуровневые для выполнения испытания «Подтягивание из виса на высокой перекладине»
1.2.91.	Перекладины стационарные разноуровневые с упором для ног для выполнения испытания «Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине»
1.2.92.	Помост для выполнения испытания «Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу» сплатформой для фиксации результатов выполнения испытания
1.2.93.	Турник-перекладина с регулируемой высотой от 90 см до 260 см для выполнения испытаний «Подтягивание из виса на высокой перекладине» и «Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине» с упором для ног для тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.2.94.	Брусья разноуровневые с возможностью занятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.2.95.	Комплекс для тренировки мышц верхнего плечевого пояса и мышц брюшного пресса
1.2.96.	Гимнастический снаряд «п-образный рукоход»
1.2.97.	Разнохватовый турник (три хвата)
1.2.98.	Резиновая плитка (1 × 1 м) с встроенным скрытым крепежным замком
1.2.99.	Рукоход с изменением высоты и возможностью использования дополнительных аксессуаров (подвижные кольца) длиной 6 м, с вспомогательными рукоятками для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.2.100.	Уличный силовой тренажер для развития мускулатуры плечевого пояса с изменяемой нагрузкой из положения лежа
1.2.101.	Уличный кардиотренажер на все группы мышц с безынерционным нагрузочным механизмом
1.2.102.	Уличный силовой тренажер для развития мускулатуры спины, бицепса, пресса с изменяемой нагрузкой из положения сидя
1.2.103.	Уличный силовой тренажер для комбинированного жима на верхнюю и нижнюю часть тела, мышцы кора с изменяемой нагрузкой
1.2.104.	Уличный силовой тренажер для подтягивания и отжимания на брусьях с противовесом, с изменяемой нагрузкой
1.2.105.	Уличный тренажер для развития мышц ягодиц, голеней и бедер с безынерционным нагрузочным механизмом
1.2.106.	Уличный тренажер, сдвоенный для разгибательных мышц спины и больших ягодичных мышц гимнастический снаряд «Шведская стенка»
1.2.107.	Комплекс для выполнения испытания «Рывок гири 16 кг» с организованной зоной безопасности 2 х 2 м и гирей, весом 16 кг
Подраздел 3. Оборудование для сенсорной комнаты	

1.3.1.	Сенсорный проектор
1.3.2.	Сенсорный куб с волоконно-оптическим волокном
1.3.3.	Интерактивная панель «Волшебный свет»
1.3.4.	Световой стол
1.3.5.	Стол для рисования песком
1.3.6.	Мягкие модули
1.3.7.	Комплект цилиндров-пуфов
1.3.8.	Комплект для проекционного дизайна: ноутбук (2-ядерный процессор от 1.6 ГГц, видеокарта с видеопамятью от 1 Гб, Windows 7, 8, 10), короткофокусный проектор (1024x768,3000 люмен, проекционное соотношение 0.66:1) и программа для проекционного дизайна
1.3.9.	Кресло-груша
1.3.10.	Подушка с гранулами
1.3.11.	Пуф с гранулами
1.3.12.	Сухой бассейн с шариками
1.3.13.	Подсветка для бассейна с шариками
1.3.14.	Вибротактильная доска с усилителем, сабвуфером и колонками
1.3.15.	Акустические тактильные панели
1.3.16.	Набор для развития сенсомоторных навыков
1.3.17.	Тактильные панели
1.3.18.	Напольный мат
1.3.19.	Ковер из матов, в том числе с цветным наполнителем-гелем
1.3.20.	Тактильная дорожка
1.3.21.	Зеркальный шар (белый и / или цветной)
1.3.22.	Источник света для зеркального шара
1.3.23.	Набор светильников для создания световых и цветовых эффектов на стене
1.3.24.	Панель / Панно Кривое зеркало
1.3.25.	Панель / Панно Бесконечность
1.3.26.	Панель / Панно Звездное небо
1.3.27.	Панель / Панно Водопад

1.3.28.	Панель / Панно Огненное колесо
1.3.29.	Воздушно-пузырьковая колонна
1.3.30.	Фиброоптический модуль «Фонтан» и / или «Волшебный фонтан»
1.3.31.	Зеркала
1.3.32.	Настенное зеркало с фиброоптической подсветкой и светящимися нитями
1.3.33.	Лампа «Вулкан» и / или «Лава»
1.3.34.	Выпуклое сферическое зеркало
1.3.35.	Подвесной модуль «Сухой дождь»
1.3.36.	Лабиринт в форме змеи
1.3.37.	Тактильная змейка с песком
1.3.38.	Одеяло с утяжелением
1.3.39.	Светящийся набор для развития зрительной функции
1.3.40.	Музыкальное кресло-подушка
1.3.41.	Люстра Чижевского
1.3.42.	Сенсорная дорожка для хождения босиком
1.3.43.	Установка для ароматерапии
1.3.44.	Настольные лабиринты для развития координации движения рук
1.3.45.	Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом
1.3.46.	Полноразмерная проекция для сенсорной комнаты
Подраздел 4. Специализированное оборудование для детей с нарушениями зрения	
1.4.1.	Портативный компьютер незрячего
1.4.2.	Брайлевский дисплей В том числе с возможностью ввода и вывода текста шрифтом Брайля, настраиваемой жесткостью точек Брайля для работы с компьютером
1.4.3.	Пишущая машинка для написания текстов на Брайле
1.4.4.	Набор для маркировки клавиатуры азбукой Брайля
1.4.5.	ПО экранного доступа
1.4.6.	ПО экранного увеличения
1.4.7.	ПО оптического распознавания текста
1.4.8.	Программное обеспечение для работы с текстовой и графической информацией для лиц с нарушениями зрения

1.4.9.	Читающие устройства Система мгновенного доступа к печатным материалам Pearl, читающая машина, электронный видеоувеличитель с функцией чтения и их аналоги
1.4.10.	Прибор для маркировки предметов В том числе со слотом для карты памяти
1.4.11.	Увеличитель
1.4.12.	Электронный видеоувеличитель Стационарный, ручной, в том числе с возможностью сканирования и распознавания плоскопечатного текста с последующим речевым выводом
1.4.13.	ПО для создания аудиокниг в формате DAISY
1.4.14.	ПО для звукозаписи
1.4.15.	Звуковой прибор «Окружающие звуки, голоса животных»
1.4.16.	Фонарь с цветовым излучением
1.4.17.	Оборудование для тифлокомментирования Радиогид, система синхронного перевода или аналог
1.4.18.	Машина, сканирующая и читающая текст, в том числе с возможностью подключения дополнительной клавиатуры
1.4.19.	Калькулятор с речевым выходом
1.4.20.	Определитель цвета с речевым выходом
1.4.21.	Тифлофлешплеер, в том числе портативный, со встроенным виброоткликом
1.4.22.	Приспособления для построения чертежей незрячими Линейки, угольники, транспортиры с тактильными метками, циркули, трафареты, модели, макеты, рельефные изображения и иное
1.4.23.	Тифлоприбор для построения на плоскости слепыми и слабовидящими детьми различных математических графиков, геометрических фигур
1.4.24.	Ультратонкая световая панель
1.4.25.	Настольная игра «Катамино»
1.4.26.	Настольная игра «Спасите ёжиков»
1.4.27.	Настольная игра «Квиксо»
1.4.28.	Настольная игра «Тантрам»
1.4.29.	Настольная игра «ОВО»
1.4.30.	Настольная игра «КВАДЕФАЙ»
1.4.31.	Настольная игра «Патагон»
1.4.32.	Настольная игра «Тик-так-бум»

1.4.33.	Настольная игра «Тайю»
1.4.34.	Прибор для обучения ориентировки на местности «Ориентир»
1.4.35.	Грифель для письма по Брайлю (детский)
1.4.36.	Прибор для письма по Брайлю
1.4.37.	Тетрадь, блокнот и/или бумага для письма по Брайлю
1.4.38.	Прибор «Брайлевское шеститочие»
1.4.39.	Стационарный компьютер, оборудованный по ГОСТ Р 51645-2017 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное. Технические требования к оборудованию и производственной среде»
Подраздел 5. Специализированное оборудование для детей с нарушениями слуха	
1.5.1.	Программные комплексы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями слуха
1.5.2.	Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия
1.5.3.	Акустические системы для создания звукового поля, в том числе с возможностью вывода звука на персональные FM-системы учащихся, инфракрасная, и другие
1.5.4.	Парные звуковые шары (не менее 4х –пар)
1.5.5.	FM-передатчик В том числе с функцией группового преподавания
1.5.6.	FM-приемник ARC с индукционной петлей
1.5.7.	FM-система Заушный индуктор и индукционная петля, в том числе с возможностью прослушивания собственного голоса и сигнала с FM-передатчика
1.5.8.	Звукоусиливающие системы, в том числе многоканальные
1.5.9.	Электроакустическое оборудование для слухоречевой реабилитации Индивидуального и коллективного пользования
1.5.10.	Электронные табло с программным обеспечением перевода звуковой информации в текстовую
1.5.11.	Система субтитрования, в том числе с сенсорной панелью и специализированным программным обеспечением с возможностью создания и вывода субтитров на экран
Подраздел 6. Специализированное оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
1.6.1.	Джойстик компьютерный адаптированный беспроводной
1.6.2.	Адаптированная мышка
1.6.3.	Компьютерная мышь-очки

1.6.4.	Выносная компьютерная кнопка Малая, средняя, большая, беспроводная
1.6.5.	Роллер компьютерный
1.6.6.	Программируемая клавиатура
1.6.7.	Альтернативная клавиатура Виртуальная, голосовая и прочие
1.6.8.	Манипулятор трекбол
1.6.9.	Электронные позиционирующие устройства управления курсором на экране без помощи рук
1.6.10.	Клавиатура адаптированная, в том числе беспроводная
1.6.11.	Пластиковая накладка, разделяющая клавиши
1.6.12.	Система Ай-трекинга В том числе ПО для обучения по работе с Айтрекингом
1.6.13.	Наклонная доска для письма
1.6.14.	Надувные круги и матрасы
1.6.15.	Валики для удержания позы, головы
1.6.16.	Стол для инвалидов колясочников Ergostol Care
1.6.17.	Ортопедический функциональный стул СН-37.01.02 для детей-инвалидов
1.6.18.	Устройство для интерактивной и когнитивной реабилитации верхних конечностей Муго
1.6.19.	Настенная специализированная панель с тренажерами для эрготерапии
1.6.20.	Специализированные письменные принадлежности: специализированные ручки, утяжеленные ручки, карандаши, насадки для удерживания письменных принадлежностей
Подраздел 7. Иное специализированное оборудование	
1.7.1.	Коммуникатор (Коммуникатор портативный, Коммуникатор тактильный, Коммуникатор 7- уровневый, Коммуникатор с возможностью записи сообщений и размещения книги на подставке, Коммуникатор портативный с возможностью записи и воспроизведения сообщений на каждом листе)
1.7.2.	Визуальная поддержка, пиктограммы для детей с РАС и иными ментальными нарушениями
Подраздел 8. Специализированное оборудование для организаций санаторно-оздоровительного типа	
1.8.1.	Вибрационная платформа
1.8.2.	Механотренажер предназначенный для реабилитации после эндопротезирования

	суставов и различных травм
1.8.3.	Вертикализатор
1.8.4.	Стабилоплатформа (стабилометрический комплекс для оценки постуральных функций и реабилитации методом БОС)
1.8.5.	Устройство для интерактивной и когнитивной реабилитации верхних конечностей
1.8.6.	Настенная специализированная панель с тренажерами для эрготерапии
Раздел 2. Оборудование для создания архитектурной доступности, условий доступности, безопасности, информативности и комфортности²	
Подраздел 1. Оборудование для оснащения мест проживания	
2.1.1.	Дверной глазок
2.1.2.	Откидной поручень для унитаза (с бумагодержателем)
2.1.3.	Унитаз для МГН
2.1.4.	Беспроводная кнопка вызова помощи со шнурком
2.1.5.	Крючок для костылей
2.1.6.	Сенсорный смеситель/ хирургический смеситель
2.1.7.	Сенсорная сушилка для рук
2.1.8.	Опорные поручни с боков раковины
2.1.9.	Сенсорный дозатор жидкого мыла
2.1.10.	Пристенный опорный поручень с травмобезопасными окончаниями
2.1.11.	Откидной стул для инвалидов или пластиковый стульчик для душа
2.1.12.	Травмобезопасное поворотное зеркало для МГН
2.1.13.	Сигнализаторы звука световые и вибрационные
2.1.14.	Опорный поручень душевой кабины
2.1.15.	Противоскользящий коврик для душевой кабины
Подраздел 2. Оборудование для оснащения мест общего пользования	
2.2.1.	Тактильная пиктограмма доступности
2.2.2.	Радио-звуковой маяк со световой индикацией

² Требования к учебной мебели регламентируются п. 2.4.3. постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2.2.3.	Контрастная маркировка
2.2.4.	Тактильная информационная табличка
2.2.5.	Система «Доступный вход»
2.2.6.	Отбойник для инвалидной коляски
2.2.7.	Визуально акустическое табло для МГН
2.2.8.	Кнопка управления системой «Доступный вход»
2.2.9.	Боковые опорные поручни для лестницы с травмобезопасными окончаниями
2.2.10.	Центральный опорный поручень лестничного марша
2.2.11.	Информационный стенд со встроенной тактильно-звуковой мнемосхемой, световым табло и тактильными пиктограммами
2.2.12.	Кнопка вызова помощи
2.2.13.	Пандус
2.2.14.	Тактильное грязезащитное покрытие
2.2.15.	Контрастная маркировка ступеней лестничного марша
2.2.16.	Подъемник для инвалидов
2.2.17.	Информационные тактильные указатели на поручнях
2.2.18.	Тактильные наземные указатели
2.2.19.	Эргономичная ручка
2.2.20.	Уличное модульное ограждение для людей с инвалидностью
2.2.21.	Телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами
Подраздел 3. Оборудование для оснащения путей движения в зданиях	
2.3.1.	Система «Доступный вход»
2.3.2.	Контрастная маркировка
2.3.3.	Тактильные пиктограммы «направление эвакуации»
2.3.4.	Тактильная пиктограмма «информация»
2.3.5.	Визуально-акустическое табло (система)
2.3.6.	Настенная информационная индукционная система
2.3.7.	Тактильная предупредительная разметка
2.3.8.	Устройство, обеспечивающее задержку закрывания двери (доводчик)
2.3.9.	Настенные опорные поручни

2.3.10.	Таблички со шрифтом Брайля
2.3.11.	Визуальная и световая навигация
Подраздел 4. Оборудование для оснащения зрительного зала	
2.4.1.	Контрастная маркировка
2.4.2.	Тактильная предупредительная разметка
2.4.3.	Настенные опорные поручни
2.4.4.	Отбойник для инвалидной коляски
2.4.5.	Подъемник для инвалидов
2.4.6.	Подъёмник или пандус на сцену
2.4.7.	Визуально-акустическое табло (система)
2.4.8.	Индукционная петля
2.4.9.	Эргономичная ручка
2.4.10.	Скамейка для инвалидов в общих гардеробных
2.4.11.	Подсветка ступеней или люминисцентная маркировка
2.4.12.	Оборудование для тифлокомментирования (стационарное или переносное)
2.4.13.	Оборудование для прослушивания тифлокомментирования
Подраздел 5. Оборудование для оснащения уличных территорий и мест отдыха	
2.5.1.	Тактильная мнемосхема
2.5.2.	Предупреждающий контрастный указатель перед мнемосхемой
2.5.3.	Скамья для отдыха с поручнями и спинкой
2.5.4.	Тактильная направляющая разметка – безопасная полоса движения
2.5.5.	Тактильная направляющая разметка – вектор направления
2.5.6.	Тактильная предупредительная разметка перед препятствием
2.5.7.	Тактильные пиктограммы
2.5.8.	Информационная тактильно-звуковая мнемосхема
2.5.9.	Искусственное освещение территорий
Подраздел 6. Оборудование для оснащения территорий пляжа	
2.6.1.	Тактильные пиктограммы обозначения доступного путей движения МГН
2.6.2.	Тактильная мнемосхема
2.6.3.	Предупреждающий контрастный указатель перед мнемосхемой

2.6.4.	Тактильная направляющая разметка – вектор направления
2.6.5.	Информационная табличка на пляже
2.6.6.	Пляжная кабинка для МГН
2.6.7.	Опорный поручень
2.6.8.	Покрытие съезда к воде для МГН
2.6.9.	Покрытие пешеходного пути для МГН
2.6.10.	Искусственное освещение территории
2.6.11.	Инвалидная кресло-коляска (пляжная) для купания
2.6.12.	Доступный санузел для МГН
2.6.13.	Доступный душ для МГН

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКОГО ОТДЫХА**

ПИСЬМО

ОТ 9 НОЯБРЯ 2021 ГОДА N 06-1600

О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России направляет для использования в работе [методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов](#), разработанные с учетом предложений Минздрава России, Роспотребнадзора, Минтруда России и представителей сферы детского отдыха, и просит довести указанные методические рекомендации до сведения руководителей организаций отдыха детей и их оздоровления.

Директор Департамента
Н.А.Наумова

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации
А.В.Бугаев

8 ноября 2021 года N АБ-45/06вн

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ СМЕН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Правовую основу организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов в первую очередь составляют [Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](#) (далее - [Федеральный закон N 124-ФЗ](#)); [Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"](#); [приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. N 327н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха"](#) (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный N 51970) (далее - [Порядок](#)); [постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#) (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

**1. МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА
ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

В соответствии с [пунктом 2 Порядка](#) в организации отдыха детей и их оздоровления (далее - организации) направляются несовершеннолетние, не имеющие следующих медицинских противопоказаний для пребывания в организациях:

соматические заболевания в острой и подострой стадии, хронические заболевания в стадии обострения, в стадии декомпенсации;

инфекционные и паразитарные болезни, в том числе с поражением глаз и кожи, инфекации (педикулез, чесотка) - в период до окончания срока изоляции;

установленный диагноз "бактерионосительство возбудителей кишечных инфекций, дифтерии";

активный туберкулез любой локализации;

наличие контакта с инфекционными больными в течение 21 календарного дня перед заездом;

отсутствие профилактических прививок в случае возникновения массовых инфекционных заболеваний или при угрозе возникновения эпидемий;

злокачественные новообразования, требующие лечения, в том числе проведения химиотерапии;

эпилепсия с текущими приступами, в том числе резистентная к проводимому лечению;

эпилепсия с медикаментозной ремиссией менее 1 года (за исключением образовательных организаций, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием);

кахексия;

психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ, а также иные психические расстройства и расстройства поведения в состоянии обострения и (или) представляющие опасность для больного и окружающих;

хронические заболеваниями, требующие соблюдения назначенного лечащим врачом режима лечения (диета, прием лекарственных препаратов для медицинского применения и специализированных продуктов лечебного питания) (для детских лагерей палаточного типа).

При этом [пунктом 3 Порядка](#) установлено, что **несовершеннолетние, нуждающиеся в соблюдении назначенного лечащим врачом режима лечения (диета, прием лекарственных препаратов для медицинского применения и специализированных продуктов лечебного питания), направляются в организации, в которых созданы условия для их пребывания, в том числе наличие врача-педиатра, условия для хранения лекарственных препаратов для медицинского применения и специализированных продуктов лечебного питания, передаваемых в организации законными представителями несовершеннолетних.**

Вместе с тем [частью 2 статьи 12.2. Федерального закона N 124-ФЗ](#) предусмотрено, что организации отдыха детей и их оздоровления для включения в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления представляют в уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей в том числе сведения об обеспечении в организации отдыха детей и их оздоровления доступности услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе условий для хранения лекарственных препаратов для медицинского применения и специализированных продуктов лечебного питания, передаваемых в указанную организацию родителями или иными законными представителями ребенка, нуждающегося в соблюдении предписанного лечащим врачом режима лечения (в случае приема данных категорий детей в организацию отдыха детей и их оздоровления).

Контроль за соблюдением приема лекарственных препаратов для медицинского применения и (или) специализированных продуктов лечебного питания несовершеннолетними, нуждающимися в соблюдении режима лечения, необходимость которого подтверждена медицинской справкой, указанной в [пункте 4 Порядка](#)¹, которая содержит наименование, дату назначения лекарственного препарата для медицинского применения или специализированного продукта лечебного питания, дозировку, кратность приема и длительность применения осуществляется медицинским пунктом организации.

¹ [Приложения N 17, 18 к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. N 834н "Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению"](#) (зарегистрирован Минюстом России 20 февраля 2015 г., регистрационный N 36160).

Несовершеннолетним во время оздоровления и отдыха в организациях гарантируется оказание медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, а также на основе стандартов медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в виде:

первичной медико-санитарной помощи;

специализированной медицинской помощи;

скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.

Первичная медико-санитарная помощь несовершеннолетним в период оздоровления и отдыха в организациях в экстренной форме и неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний оказывается в медицинском пункте организации (далее - медицинский пункт) (за исключением организаций, указанных в [пунктах 20-21 Порядка](#)) медицинскими работниками, состоящими в штате организации, и (или) на основании договора возмездного оказания медицинских услуг, заключенного между организацией и медицинской организацией.

При оказании медицинскими работниками, **состоящими в штате организации отдыха детей и их оздоровления**, первичной медико-санитарной помощи, организации необходимо получение лицензии на осуществление медицинской деятельности.

При этом [пунктом 2 статьи 12.2. Федерального закона N 124-ФЗ](#) установлена обязанность организации отдыха детей и их оздоровления для включения в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления предоставлять в уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей в том числе сведения о наличии лицензии на медицинскую деятельность либо договора об оказании медицинской помощи, заключаемого между организацией отдыха детей и их оздоровления и медицинской организацией.

Следует отметить, что первичная медико-санитарная помощь несовершеннолетним в лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием организуется и оказывается согласно [Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях](#), утвержденному [приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. N 822н](#) (зарегистрирован Минюстом России 17 января 2014 г. N 31045).

Штатные нормативы медицинского персонала медицинского пункта определяются объемом оказываемой медицинской помощи и числом несовершеннолетних в организации с учетом рекомендуемых штатных нормативов медицинского персонала медицинского пункта организации, предусмотренных [приложением N 1 к Порядку](#).

В медицинском пункте размещается информация о номерах телефонов и адресов экстренных оперативных служб, а также ближайших медицинских организациях.

Следует отметить, что стандарт оснащения медицинских пунктов организаций отдыха детей и их оздоровления, перечень лекарственных препаратов для медицинского применения и медицинских изделий, необходимых для оказания медицинской помощи в медицинском пункте организации отдыха детей и их оздоровления, и требования к комплектации медицинскими изделиями укладки для оказания первой помощи в детских лагерях палаточного типа с численностью несовершеннолетних менее 100 человек также установлены [Порядком](#).

При этом по рекомендации Минздрава России, следует обеспечить укомплектованность медицинских пунктов организаций отдыха детей и их оздоровления методическим пособием для медицинских работников "Первичная медико-санитарная помощь несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха", разработанным специалистами ФГАУ "НМИЦ здоровья детей" Минздрава России и направленным в субъекты Российской Федерации письмом Минздрава России от 28 мая 2019 г. N 15-3/И/2-4567.

Первичная специализированная медико-санитарная помощь и специализированная медицинская помощь оказывается в профильных медицинских организациях государственной и муниципальной систем здравоохранения.

Медицинский пункт осуществляет в том числе функцию по направлению несовершеннолетних по медицинским показаниям в профильную медицинскую организацию для оказания первичной специализированной медико-санитарной

помощи и специализированной медицинской помощи.

Таким образом, по мнению Министерства, при планировании инклюзивной смены необходимо обратить особое внимание на обеспечение транспортной доступности до ближайших медицинских организаций.

Требования при организации общественного питания детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании в организованных детских коллективах, установлены [пунктом 8.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"](#), утвержденных [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32](#) (зарегистрировано Минюстом России 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833).

Несовершеннолетние, нуждающиеся в сопровождении и (или) индивидуальной помощи в связи с имеющимися физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, направляются в организации, в которых созданы условия для их пребывания в сопровождении законных представителей несовершеннолетних или иных лиц при наличии доверенности, оформленной в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и медицинской справки о состоянии здоровья сопровождающего лица.

Для детей-инвалидов нуждаемость в сопровождении и (или) индивидуальной помощи определяется в соответствии с имеющимися ограничениями основных категорий жизнедеятельности, указанных в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Минпросвещения России обращает внимание, что в соответствии с [номенклатурой медицинских организаций](#), утвержденной [приказом Минздрава России от 6 августа 2013 г. N 529н](#) (зарегистрирован Минюстом России 13 сентября 2013 г., регистрационный N 29950), санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия является лечебно-профилактической медицинской организацией.

В соответствии с [пунктом 3 статьи 40 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"](#) санаторно-курортное лечение включает в себя медицинскую помощь, осуществляемую медицинскими организациями (санаторно-курортными организациями) в профилактических, лечебных и реабилитационных целях на основе использования природных лечебных ресурсов, в том числе в условиях пребывания в лечебно-оздоровительных местностях и на курортах.

[Порядок организации санаторно-курортного лечения](#) с Правилами организации деятельности санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия утверждены [приказом Минздрава России от 5 мая 2016 г. N 279н](#) (зарегистрирован Минюстом России 21 июня 2016 г., регистрационный N 42580).

[Порядок медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение](#) утвержден [приказом Минздравсоцразвития России от 22 ноября 2004 г. N 256](#) (зарегистрирован Минюстом России 14 декабря 2004 г., регистрационный N 6189).

При этом законодательство Российской Федерации не исключает возможность оказания санаторно-курортной организацией мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей без осуществления санаторно-курортного лечения, например в каникулярное время.

В данном случае организация может являться организацией отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия и подлежит включению в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления с наличием санитарно-эпидемиологического заключения.

2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

[Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309](#) утвержден [Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи](#) (зарегистрирован Минюстом России 8 декабря 2015 г., регистрационный N 40000).

Таким образом, при приеме детей с ОВЗ и детей-инвалидов в детские лагеря, организованные на базе образовательных организаций (с дневным или круглосуточным пребыванием), следует руководствоваться положениями

указанного порядка.

В случае приема в организацию отдыха детей и их оздоровления детей с ОВЗ и детей-инвалидов руководителям организаций отдыха детей и их оздоровления необходимо разработать паспорт доступности и "дорожную карту" по обеспечению доступности объектов организации отдыха детей и их оздоровления и услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; определить ответственных за организацию данной работы должностных лиц; организовать инструктирование работников с целью правильного оказания необходимой помощи детям-инвалидам в зависимости от характера их нарушения, состояния здоровья при предоставлении услуг, при передвижении ребенка-инвалида по объектам, принадлежащим организации отдыха детей и их оздоровления; создать комиссию по проведению обследования и паспортизации организации отдыха детей и их оздоровления и предоставляемых услуг.

В состав данной комиссии необходимо включить представителя общественного объединения инвалидов, осуществляющего свою деятельность на территории поселения, муниципального района, городского округа, где расположена организация отдыха детей и их оздоровления, на которой планируется проведение обследования и паспортизация; провести обследование на предмет доступности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья всех объектов организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе:

возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них (входные группы должны быть достаточной ширины для проезда инвалидной коляски, оборудованы пандусом или подъемным устройством, со специальными ограждениями и тактильными направляющими для лиц с нарушениями зрения, информационным табло для лиц с нарушениями слуха);

возможность самостоятельного передвижения по территории организации отдыха детей и их оздоровления в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников организации отдыха детей и их оздоровления, предоставляющей услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;

возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в организацию отдыха детей и их оздоровления, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников организации отдыха детей и их оздоровления (для детей-инвалидов должен быть обеспечен подъезд максимально близко к входу, и при необходимости должны быть привлечены работники организации отдыха детей и их оздоровления, которые помогут при посадке и высадке);

сопровождение детей-инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории организации отдыха детей и их оздоровления (должны быть специальные направляющие, перила, знаки, указатели для самостоятельного передвижения незрячих или специальные сопровождающие, помогающие ребенку-инвалиду с нарушениями зрения ориентироваться в пространстве);

содействие ребенку-инвалиду при входе в объекты организации отдыха детей и их оздоровления и выхода из них, информирование ребенка-инвалида о доступных маршрутах передвижения по организации отдыха детей и их оздоровления (сотрудники организации отдыха детей и их оздоровления должны проконсультировать ребенка-инвалида и при необходимости помочь в определении маршрута и в организации его входа в объекты организации отдыха детей и их оздоровления);

надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа детей-инвалидов к объектам и услугам организации отдыха детей и их оздоровления, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне ("Надлежащее размещение" означает, что необходимая информация размещена в тех местах, где она доступна ребенку-инвалиду. Например, тактильные таблички с указателями выходов, поворотов, лестниц должны быть не только в одном месте на входе, но и по всему пути передвижения ребенка-инвалида, а также на уровне "коляски", если незрячий ребенок-инвалид передвигается с помощью инвалидной коляски);

наличие при входе в организацию отдыха детей и их оздоровления вывески с названием организации, графиком работы, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

Текст/Редакция документа подготовлены АО "Кодекс"

оказание детям-инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о

совершении ими других необходимых для получения услуги действий (сотрудники, прошедшие инструктирование или обучение, должны быть компетентны в адаптации информации об услугах);

предоставление детям-инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска в организацию отдыха детей и их оздоровления сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации отдыха детей и их оздоровления должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

адаптация официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) (должна быть версия с укрупненным шрифтом и контрастным фоном, чтобы слабовидящие могли самостоятельно находить информацию на сайте);

обеспечение предоставления услуг тьютора организацией отдыха детей и их оздоровления на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида (в организации отдыха детей и их оздоровления должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или должен быть договор с организацией или фондом, предоставляющими услуги сопровождения детей-инвалидов);

предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Кроме того, организация образовательной деятельности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ предусмотрена целым рядом порядков организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам разного уровня, в том числе по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий детей².

² [Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"](#) (зарегистрирован Минюстом России 29 ноября 2018 г., регистрационный N 52831).

По результатам обследования объектов организации отдыха детей и их оздоровления и предоставляемых ею услуг комиссией должен быть оформлен Паспорт доступности, содержащий следующие разделы:

- а) краткая характеристика объектов организации отдыха детей и их оздоровления и предоставляемых ею услуг;
- б) оценка соответствия уровня доступности для детей-инвалидов организации отдыха детей и их оздоровления и имеющихся недостатков в обеспечении условий ее доступности для детей-инвалидов;
- в) оценка соответствия уровня доступности для детей-инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для детей-инвалидов;
- г) управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения организации отдыха детей и их оздоровления и порядка предоставления ею услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

Для включения в Паспорт доступности разрабатываются предложения по принятию управленческих решений, в том числе:

по созданию (с учетом потребностей детей-инвалидов) условий доступности существующей организации отдыха детей и их оздоровления и предоставляемых ею услуг в случае невозможности полностью приспособить организацию отдыха детей и их оздоровления с учетом потребностей детей-инвалидов до ее реконструкции или капитального ремонта;

по определению мероприятий, учитываемых в планах развития организации отдыха детей и их оздоровления, в сметах ее капитального и текущего ремонта, реконструкции, модернизации, в графиках переоснащения и закупки нового оборудования, в целях повышения уровня ее доступности и условий для предоставления услуг с учетом потребностей детей-инвалидов;

по включению в технические задания на разработку проектно-сметной документации по проектированию, строительству, оснащению приспособлениями и оборудованием вновь вводимых в эксплуатацию организаций отдыха детей и их оздоровления, которыми предоставляются услуги в сфере отдыха и оздоровления детей, условий, обеспечивающих их полное соответствие требованиям доступности объектов для детей-инвалидов с 1 июля 2016 года.

Паспорт доступности организации отдыха детей и их оздоровления, разработанный комиссией, утверждается руководителем организации отдыха детей и их оздоровления. В случае если часть условий отсутствует, то соответствующее мероприятие должно быть включено в "дорожную карту" с указанием срока, когда эти условия будут созданы.

Целью "дорожной карты" является поэтапное повышение уровня доступности для детей-инвалидов организации отдыха детей и их оздоровления и предоставляемых ею услуг. Необходимо обеспечить создание условий из текущего финансирования и запланированных ремонтных работ и реконструкции. Все действия организации отдыха детей и их оздоровления должны быть включены в "дорожную карту", предусматривающую: наименования показателя доступности, для детей-инвалидов объектов организации отдыха детей и их оздоровления и предоставляемых услуг; значения показателей по годам, но не менее, чем до 2030 г.; список и контакты ответственных лиц за мониторинг и достижение запланированных значений показателей доступности для детей-инвалидов организации отдыха детей и их оздоровления и предоставляемых услуг; перечень мероприятий, которые необходимо выполнить для обеспечения доступности объектов организации отдыха детей и их оздоровления и предоставляемых услуг.

В пояснительной записке к "дорожной карте" необходимо указать те объекты, которые не нуждаются в создании условий доступности (котельные, электроподстанции и др.).

Организации отдыха детей и их оздоровления должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями детей в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего ребенку необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В целях доступности получения дополнительного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами организации отдыха детей и их оздоровления, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптацию официальных сайтов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей детей-инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для детей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

б) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации отдыха детей и их оздоровления, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется организацией отдыха детей и их оздоровления, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных детей, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ детям с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов организациями отдыха детей и их оздоровления, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ СМЕН

Перед проведением инклюзивной смены рекомендуется подготовить и разослать пакет документов лицам, готовящим ребёнка к смене, чтобы дети с ОВЗ совместно с родителями и педагогами могли подготовиться к поездке и участию ребёнка в смене. Помимо стандартного перечня документов следует подготовить аннотацию возможных к посещению ребёнком занятий и кружков, информацию о созданных в организации условиях доступности объектов инфраструктуры (фото-, видеоматериалы). Рекомендуется получить дополнительные сведения от родителей (законных представителей) ребёнка о его потребностях для организации сопровождения, интересах и возможностях.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создает одинаковую позицию по отношению ко всем детям без исключения. Таким образом, совместный организованный отдых и оздоровление с нормально развивающимися сверстниками служит стимулом для

участия детей с ОВЗ и инвалидностью в общественной жизни.

Для реализации инклюзивных программ отдыха и оздоровления, необходима специальная подготовка детей к условиям совместного пребывания. Такая подготовка направлена на:

- побуждение к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи;
- формирование бережного и аккуратного обращения с детьми, имеющими те или иные ограничения;
- формирование навыков общения и взаимодействия между детьми;

достижение понимания того, что, несмотря на различия в образовательных, моторных, сенсорных, речевых и иных возможностях, дети-инвалиды и дети с ОВЗ могут быть надежными товарищами, интересными собеседниками, веселыми партнерами в играх, развлечениях, на праздниках.

К проведению инклюзивных смен рекомендуется привлекать общественные объединения инвалидов, а также иные организации, оказывающие эффективную методическую, организационную поддержку и сопровождение инклюзивных программ.

Для проведения инклюзивной смены необходимы программы, ориентированные на приобретение детьми нового социального опыта, расширение круга общения, на овладение необходимыми бытовыми навыками и социально-бытовыми компетенциями, социальными нормами поведения.

В основе должны лежать ключевые принципы:

- учет возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей участников;
- коллективная творческая деятельность;
- сочетание познавательной деятельности, развивающего отдыха и оздоровления.

При достаточной степени социализированности и самостоятельности ребёнка (отсутствие необходимости проживания с родителем или сопровождающим для оказания постоянной помощи в реализации гигиенических процедур и решении бытовых вопросов) организуется проживание 1-3 детей-инвалидов и детей с ОВЗ в отряде с нормально развивающимися детьми того же возраста.

Для участия в смене рекомендуется объединить детей по возрастному принципу в отряды не более 15 человек.

Отряд является пространством проживания, где организованная деятельность направлена на приобретение детьми умения осваивать и применять как с помощью взрослых, так и без них, знания и навыки для решения повседневных задач, развитие компетенций в принятии решений.

Вторым пространством могут стать внеотрядные объединения (кружки, мастер-классы и студии), ориентированные на возрастные особенности, возможности здоровья и интересы участников смены. Цикл данных занятий обязательно завершается изготовлением конечного творческого продукта (поделка, творческий номер, игра и т.д.).

Общелагерные мероприятия/"дела" каждому ребенку позволяют почувствовать единство и сплочённость отряда, реализовать свои творческие способности в различных индивидуальных и групповых конкурсах.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия включают в себя занятия адаптивной физической культурой.

Мероприятия смен, включая занятия физкультурой для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, следует проводить в соответствии с рекомендациями медицинских работников.

При проведении инклюзивных смен должно быть предусмотрено место для эмоциональной разгрузки детей.

Включение детей с ОВЗ и детей инвалидов в инклюзивные смены детских лагерей включает три этапа: организованный, основной, итоговый.

Задачами организационного этапа инклюзивной смены для детей-инвалидов и детей с ОВЗ должно стать развитие навыков пространственной ориентации (знакомство с непривычными бытовыми условиями и адаптация к ним, друг с другом, вожатыми, детским лагерем, правилами совместного проживания и взаимодействия) и сенсорной сферы (восприятия). Эти задачи могут быть решены посредством игр на знакомство, игр-путешествий, экскурсий по территории лагеря, огонька знакомства, общего вечернего сбора лагеря, музыкально-игровых мероприятий. Сам организационный этап может длиться 5-7 дней и зависит от уровня социализации ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Необходимо обратить внимание, что может потребоваться корректировка режима дня с учётом увеличенной потребности в отдыхе детей-инвалидов и детей с ОВЗ по сравнению со здоровыми детьми.

Рекомендуемый режим дня:

08.00	подъем
08.15	зарядка, утренние гигиенические процедуры
09.00	Завтрак
10.00-12.30	отрядные "дела"/купание/солнечные ванны/кружки/секции по интересам/развивающие занятия со специалистами/подготовка к итоговому мероприятию, репетиции/посещение библиотеки
12.30-13.00	подготовка к обеду
13.00	обед, подготовка к дневному отдыху
14.00-15.30	дневной отдых
16.00	Полдник
16.30-18.30	отрядные "дела"/купание/солнечные ванны/кружки/секции по интересам/развивающие занятия со специалистами/подготовка к итоговому мероприятию, репетиции/посещение библиотеки
19.00	Ужин
19.30-21.00	отрядные "дела", общелагерные "дела"
21.30	второй ужин
22.00	Отбой

Текст/Редакция документа подготовлены АО "Кодекс"

Основной период инклюзивной смены должен быть направлен на обеспечение полноценного участия детей с ОВЗ и инвалидностью в досугово-образовательной деятельности. Основными видами деятельности являются воспитательная, творческая и физкультурно-оздоровительная деятельность.

Задачами основного периода для детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются развитие умений и навыков коммуникации, содействие эмоциональному развитию детей.

Важным является создание условий для совместной деятельности детей, коммуникации между ними.

Важно по возможности организовывать встречи со взрослыми, состоявшимися людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: реальные жизненные истории, помогут детям-инвалидам и детям с ОВЗ понять, что они могут многого добиться в жизни, несмотря на свои недуги, а здоровые дети смогут почувствовать, что от их поддержки и внимания зависят будущие успехи их новых друзей. Ближе к концу основного периода ярким событием может стать совместный творческий концерт, подготовка к которому может вестись в предыдущие дни смены, где дети обеих категорий смогли бы на одной сцене показать то, чему научились.

Поездки и выездные экскурсии для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (при наличии возможности) является важной частью социализации, будут содействовать познавательному развитию, сенсорной и эмоциональной сферы детей.

На итоговом этапе реализации инклюзивной смены необходимо создать условия для анализа (важно учесть когнитивный уровень развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, особенно рефлексивные и аналитические навыки) участия в смене, определения ценности опыта общения и взаимодействия, полученных в детском лагере.

Рекомендуется проведение итоговых мероприятий смены: торжественная церемония закрытия, прощальный "огонек", вручение памятных значков и сувениров.

По окончании итогового периода с целью продолжения общения ребят вне детского лагеря рекомендуется организовать обмен контактами (адреса, телефоны) между детьми, что можно сделать в яркой творческой форме.

4. КАДРОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ СМЕН

К организации и проведению инклюзивных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления рекомендуется привлекать следующие категории специалистов:

административный персонал;

технический и сервисный персонал (в том числе оказывающий помощь в обеспечении основных нужд и передвижения по территории детского лагеря);

медицинские работники, которые смогут обеспечить своевременную помощь детям с учетом особенностей здоровья;

педагогические работники (воспитатели, тьюторы, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы (при наличии));

вожатые.

С целью подготовки других участников детского лагеря к проведению инклюзивной смены педагогам рекомендуется использовать Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению мероприятий "Уроки доброты" по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок, опубликованные Министерством образования и науки Российской Федерации 29 августа 2017 года.

К организации инклюзивных смен рекомендуется привлекать педагогов-психологов, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, специалистов в области коррекционной педагогики.

Особую актуальность приобретает развитие у работников детского лагеря следующих интегральных характеристик:

принятие и следование всеми участниками процесса принципов инклюзии;

направленность внимания и деятельности на ребёнка, включающую в себя позитивное отношение к детям-инвалидам и детям с ОВЗ и готовность работать с ними, стратегию взаимодействия с родителями (законными представителями);

профессиональная компетентность (умения и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах, знания специальных технологий сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ);

поведенческая и интеллектуальная гибкость.

Инструктаж по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ должен быть проведен для всех сотрудников детского лагеря.

Рекомендуется прохождение всеми педагогическими работниками и вожатыми, задействованными в проведении инклюзивной смены, курсов повышения квалификации или переподготовки по специальным программам, знакомящими их психофизиологическими особенностями детей-инвалидов и детей с ОВЗ, особенностями восприятия учебной информации, спецификой приема-передачи учебной информации, социально-активными и рефлексивными методами обучения, с применением специальных средств обучения с учетом разных нозологий.

Помимо общих представлений о категориях детей с ОВЗ и детях-инвалидах педагоги и вожатые должны еще до начала смены познакомиться с информацией о конкретных детях с ОВЗ и детях-инвалидах, которые будут участвовать в данной инклюзивной смене, их интересах и увлечениях. Эта информация позволит им организации* продуктивного взаимодействия с другими детьми, а также обеспечения доступности их участия в мероприятиях смены.

* Текст документа соответствует оригиналу. - Примечание изготовителя базы данных.

В ходе инклюзивных смен педагогами должны решаться следующие задачи:

создание ситуации успеха детям с особыми потребностями через помощь в определении и реализации их собственных интересов и возможностей;

развитие социально-коммуникативных компетенций на основе активного включения в социально значимую, творческую и оздоровительную деятельность в разных сообществах и творческих пространствах детского лагеря;

приобщение детей к здоровому образу жизни как одному из условий личной и социальной успешности.

При формировании штатной сетки необходимо исходить из расчёта 1 педагог на 3-5 детей (при осложнённых дефектах). Рекомендуется также привлекать минимум двух вожатых на отряд.

В начале смены педагогам-психологам при необходимости следует помочь найти ребёнку малую группу сверстников, в которой он мог бы чувствовать себя комфортно, уверенно и ощущать спокойствие. Следует оказать помощь и поддержку в процессе адаптации, выстраивания эффективных алгоритмов взаимодействия между всеми детьми - участниками смены. Психолог должен быть готов помочь вожатым и администрации детского лагеря найти корректный выход из возможных ситуаций, а также работать на профилактику эмоционального и профессионального выгорания.

Желательно пребывание детей-инвалидов и детей с ОВЗ в детском лагере уже знакомой друг с другом группой, например, класс из специальной (коррекционной) школы в сопровождении их учителя или воспитателя. Это позволит ускорить адаптацию обучающихся с ОВЗ к месту пребывания и правилам организации жизнедеятельности, предупредить такие явления дезадаптации как выход из строя специализированных аппаратов, оперативно решать возникающие проблемы организационно-технического характера.

Педагогам-психологам рекомендуется провести анкетирование для выявления уровня общей удовлетворённости участием в программе смены и степени оправданности ожиданий относительно качества взаимодействия со сверстниками и с педагогами, образовательной деятельности, правил лагеря и его бытовых условий. Полученные результаты необходимо использовать при анализе проведения смены со всеми сотрудниками детского лагеря, принимавшими участие в ее реализации. Вопросы для анализа смены с педагогами должны носить как содержательный, так и организационный характер.

В период окончания инклюзивной смены необходимо настроить детей к отъезду, к дальнейшему пребыванию по месту жительства. Рекомендуется построение и корректировка дальнейшего образовательного маршрута и жизненной траектории.

В соответствии с обозначенными задачами в течение всей смены педагоги и специалисты при помощи различных средств должны отслеживать результаты деятельности, достижение которых будут свидетельствовать о качестве реализации программы смены. Главными результатами смены для детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются: приобретение нового социального опыта, осознание своих возможностей, расширение возможностей коммуникации, готовность принять участие в инклюзивной смене еще раз.

Электронный текст документа
подготовлен АО "Кодекс" и сверен по:
расылка

Текст/Редакция документа подготовлены АО "Кодекс"